Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарского муниципального округа Новосибирской области
Казаткульская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.А.Волкова

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
СОШ МБОУ Казаткульской СОШ
им. И.А.Волкова
Протокол № 7от «01» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ Казаткульской
СОШ им. И.А.Волкова
_____ /А.С.Забецкая/
Приказ от «26» июня 2026 г. № 43

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 4 года

2026 г

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3

1.1.1. Целиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 4

1.1.2. Принципы формированияимеханизмыреализацииосновнойобразовательной программыосновного общего образования 5

1.1.3. Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 7

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 10

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ 18

2.1. РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХКУРСОВ(ВТОМЧИСЛЕВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 18

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 18

2.3. РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ 24

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ 34

3.1. УЧЕБНЫЙПЛАН 36

3.2. ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ 37

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ 37

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК 37

3.5. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВ СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС 38

Характеристикаусловийреализацииобщесистемныхтребований 38

Характеристикаусловийреализациитребованийкматериально-техническому,учебно-методическому обеспечению 40

Характеристикаусловийреализациитребованийкпсихолого-педагогическим,кадровымифинансовым условиям 42

ЩЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ.
1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Казаткульской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.А.Волкова разработана в соответствии с

• Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2026г.).

• Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2026 (Приказ Минпросвещения России от №729 от08.10.2025 «О внесении изменений в некоторыеприказы Министерствапросвещения РоссийскойФедерации,касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднегообщегообразования» (Зарегистрировано в МинюстеРоссии 03.12.2025№ 84436). Приказ МинпросвещенияРоссии№808от 10 ноября 2025 г. «Овнесенииизмененийв некоторыеприказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2026 г. № 85296)

• При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

ТакжеприреализацииООПНООучтены требования

• ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот2 июня2026г.N 18 "Об утверждении санитарных правил СП 2.3/2.4.4282-26"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",

• Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

ЦелямиреализацииООПНООявляются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и

воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщегообразования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова.

.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной

организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принциппреемственностииперспективности:программаобеспечиваетсвязьи динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программамосновного общегообразования, единые подходы междуихобучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот2 июня2026г.N18 "Об утверждении санитарных правил СП 2.3/2.4.4282-26"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",

7) ООПНОО учитываетвозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихся.

Организационныеусловияреализациифедеральногоучебногоплана

Учебный план разработан на четырехлетний нормативный срок освоения уровня начального общего образования, конкретизирован на 2026-2030 учебные годы, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

УП сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

1) Продолжительность учебного года в начальной школе при пятидневной учебной неделе составляет: 1

класс – 33 учебные недели, 21 ч. в неделю; 2 – 4 класс – 34 учебные недели, 23 ч. в неделю.

2) Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

−дляобучающихся1-хклассов4урокаи1деньвнеделю-5 уроковзасчетурокафизическойкультуры;

−дляобучающихся2-4-хклассов-неболее5уроков.

3) Особенностиобученияв1 классе:

−учебныезанятияорганизованытольковпервуюсмену;

− введен «ступенчатый» режим обучения – продолжительность урока: сентябрь-декабрь –по 35 минут; январь -май –по 40 минут;

-образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели при этомобъем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 класса- 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

-учебные занятии в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе –мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

− предусмотрено проведение динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;

−организованы дополнительные недельные каникулы в феврале;

−обучение проводится без балльного оценивания и без домашних заданий.

4) Объем домашних заданий во 2-4 классах по всем предметам (в астрономических часах) составляет: 2-3 класс – не более 1,5 часов; 4 класс – не более 2-х часов.

5) Продолжительность урока в 2-4 классах составляет 40-45 минут (в классах в которых обучаются дети с ОВЗ по 40 минут). Все классы занимаются в первую смену. Для поддержания недельной работоспособности учащихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрены облегченные дни (понедельник, пятница).

6) Количество учебных занятий за 4 года обучения составляет в обязательной части–2971 часов, всего-3039 часов.

СоответствиетребованиямСанПиН1.2.3685-21,СП2.4.3648-20 в части обученияв1классе по3 урока в день в сентябре и октябре;

Возможно сокращение общего числа часов в 1-м классе, с целью соблюдения ступенчатого режима обучения в сентябре и октябре: от 3до12% (русский язык, математика-6%,литературное чтение-3%, окружающий мир, ИЗО, музыка, труд (технологии) -12%).

Общая характеристика ООП НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихсяизперечня,предлагаемогошколой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися ООПНОО;

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООПНОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

целиреализацииООПНОО,конкретизированныевсоответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общуюхарактеристикуООПНОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение иукреплениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкаясемья, созидательныйтруд, приоритетдуховногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в томчисле укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочнойдеятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

планвнеурочнойдеятельности;

календарныйучебныйграфик;

календарныйпланвоспитательнойработы

характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. 2Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковав соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметныерезультаты характеризуютуровеньсформированностипознавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НООнезависимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Ссылка на положение:

https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/27a4b0b2243d7cd07ca4c1b1a41a4f2b.pdf

Промежуточная аттестация

По итогам учебного года в 1-4 классах проводится промежуточная аттестация в форме метапредметной комплексной работы, по предметам (математика, русский язык) в форме стандартизированных работ в 1-3 классах, в форме всероссийских проверочных работ -в4классе. Промежуточная аттестация по предметам: литературное чтение, иностранный язык (английский), окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура осуществляется путем выведения годовой отметки; по курсу основы религиозных культур и светской этики – в форме зачета; по курсам части, формируемой участниками образовательных отношений: по основам проектной деятельности в форме защиты учебного проекта.Промежуточнаяаттестацияучащихсяосуществляетсяпочетвертям,сфиксациейихдостиженийв классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале, промежуточные (четвертные) оценки во 2-4 классах выставляются за четверти 4 раза в год, на основе которых выставляется годовая отметка.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные,

интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения, оценки уровня достижения предметных, метапредметных результатов и составляет один урок — не более чем 45 минут. Контрольные работы проводятся только со второго класса. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся 1-4 классов

предмет	Форма промежуточной аттестации
русскийязык,математика	1-3классы-итоговаяконтрольная работа 4 класс – всероссийская проверочная работа
Литературное чтение, иностранный язык (английский), окружающий мир, труд (технология), музыка,изобразительноеискусство,физическая культура	выведениегодовойотметки
ОРКСЭ	зачет
предметы и курсы, из части, формируемой участниками образовательных отношений: основыпроектнойдеятельности	*защитаучебного проекта*
метапредметныерезультаты	*комплекснаяконтрольнаяработа*

Для обучающихся с ОВЗ форма промежуточной аттестации по всем предметам: выведение годовой отметки.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся в 1 классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале с использованием только положительной фиксации, не различаемой по уровням;

Во2–4-х классах осуществляется:

– ввидеотметокпо5-балльнойшкалепо учебнымпредметам,курсам,дисциплинам(модулям);

– безотметочно(«зачтено»)поотдельнымучебнымпредметам,курсам,дисциплинам(модулям)части, формируемой участниками образовательных отношений: ОРКСЭ, основы проектной деятельности.

Уровень сформированности метапредметных результатов (УУД) проверяется в форме комплекснойработы по итогам года в 1 – 4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Приорганизациичетвертнойпромежуточнойаттестации учитываютсятолько текущиеотметки учащихся. При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за контрольную работу в конце года.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова района являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные

работы);

мониторинговыеисследованиямуниципального,регионального оифедерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служитважнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется засчёт фиксации различных уровней достиженияобучающимися планируемыхрезультатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использованиемониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийи знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется посредством психолого-педагогического наблюдения.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является

получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основыроссийскойгражданскойидентичности,ценностныеустановки и социально значимые качества личности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,мотивациякпознанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличиеихарактеристикамотивапознанияиучения;

- наличиеумений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способностьосуществлятьсамоконтрольи самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценкаметапредметныхрезультатовпроводитсяцельюопределения сформированности:

- познавательныхуниверсальныхучебныхдействий;

- коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий;

- регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовыхисследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовымилогическимидействиямиобеспечивает формирование уобучающихся следующих умений:

- сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливать аналогии;

- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях

на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладениебазовымиисследовательскимидействиямиобеспечиваетформированиеу обучающихся следующих умений:

- определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- спомощьюучителя формулироватьцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследование поустановлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбиратьисточникполученияинформации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

- строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение, повествование);

- готовитьнебольшиепубличныевыступления;

- подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные сучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациина основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственновыполнятьсвоючасть работы;

- оценивать свойвкладвобщийрезультат;

- выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточнойоценки по предмету, так и администрацией МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова в ходе внутреннего мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.Содержаниеипериодичностьмониторинга устанавливаются решениемпедагогического совета МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметнойоснове иможет включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности,сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных

ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

ОсновнымпредметомоценкирезультатовосвоенияООПНОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету утверждаются педагогическим советом МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковаи фиксируются нормативным локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестации»МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

- списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтапових формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельныеоценочные процедуры);
- графикконтрольныхмероприятий.

Стартовая диагностика в 1классе (стартовые (диагностические) работы

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точкаотсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущаяоценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатови универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. Содержательныйраздел

1.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) являются приложением к образовательной программе начального общего образования МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова. Рабочие программы размещены на сайте ОО

Ссылки на программы:

Русский язык	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/5d24df4e431c32a15f5f8406cd97e8a2.pdf**
Литературное чтение	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/7316e210714b62337c999509782b70b9.pdf**
Математика	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/d1d013d31303cc06108fc11a55409f87.pdf**
Окружающий мир	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/2d1f3da00f66dffb4dbb4fa081874b2b.pdf**
Английский язык	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/a862939455af80fc0add45c335af397e.pdf**

ОРКСЭ	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/e580378497bf68698ab6453c97561b0b.pdf**
ИЗО	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/0ffee298e08b3ee8c5e982a57d8e4dbd.pdf**
Труд (Технология)	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/61abb6b74b0c07dec74a4f07dc17d2f4.pdf**
Музыка	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/c4d6719200c1a2bbd82b4127b0f0c406.pdf**
Физическая культура	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/d640e6410f5e7bd00b63be5e3434339f.pdf**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Чистописание	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/1fa2cc6377ad8c4b399de396e11b0a63.pdf**
Функциональная грамотность	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/e0394678044d4c02abe8879d9da6d36d.pdf**

Внеурочная деятельность

«Орлята России»	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/0b0268d347e9636c8169356a9c20f90d.pdf**
«Куборо»	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/367aca74761341555b0c25566419eb98.pdf**
«Функциональная грамотность»	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/e0394678044d4c02abe8879d9da6d36d.pdf**
«Разговоры о важном»	**https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/2c74ffeb9d6585087d8fb7c5b7d9818f.pdf**

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программыпо учебным предметам «Русский язык», «Литературатурное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)» - рабочие программы по этим предметам не разрабатываются ОО. По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

2.2ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных

учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальностькаккачественнаяхарактеристикалюбогоучебногодействия исоставляющихегоопераций,чтопозволяетобучающемусяиспользоватьосвоенныеспособы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

ПознавательныеУУДотражаютсовокупностьопераций,участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовностиобучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных

социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешноеучастиеобучающегосявдиалогическомвзаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных)объектовучебного,художественного,бытовогоназначения(самостоятельный поиск,реконструкция,динамическоепредставление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяютсяшестьгруппопераций:

- приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;

- планироватьеёрешение;

- контролироватьполученныйрезультатдеятельности;

- контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранномуспособу;

- предвидеть(прогнозировать)трудностиилиошибкиприрешенииданнойучебнойзадачи;

- корректироватьпринеобходимостипроцессдеятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Вфедеральныхрабочихпрограммахучебныхпредметовтребования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяетучителюосознать,что способностькрезультативнойсовместнойдеятельностистроится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться,

рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевыерегулятивные умения(подчиняться,уступать,объективнооцениватьвкладсвойи других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

ТретийэтапхарактеризуетсяустойчивостьюУУД,тоестьиспользованияего независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретноесодержание.Например,«наблюдать–значит…»,«сравнение–это…», «контролировать–значит…»идругое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогическийработникиспользуетвидыдеятельности,которыев особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числес использованиемэкранныхмоделей изучаемыхобъектов илипроцессов, что позволяетотказаться отрепродуктивноготипаорганизацииобучения, при котором главным методомобученияявляется образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальныхкоммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными,таккакиспользованиеготовогообразцаопираетсятолько на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая

и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разныхобъектов, сюжетов, процессов,отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Урокилитературногочтенияпозволяютпроводитьнаблюдениятекста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

Приэтом изменяетсяипроцесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющийзаданиеосваиваетдвавидаконтроля –результатаипроцессадеятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых

предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные(существенные) свойства;выделениеобщихглавных(существенных)

признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможнафиксациядеятельностиобучающегосявэлектронномформате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) ивыделение ихобщихпризнаков;анализ выделенныхпризнаков иопределение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатаяформулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделейобъектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствиис закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант

содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общегообразования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанныесосмысловымчтениемитекстовойдеятельностью,атакжеУУД,обеспечивающие монологическиеформыречи(описание,рассуждение,повествование).РегулятивныеУУДвключаютпереченьдействийсаморегуляции,самоконтроляисамооценки.Отдельныйраздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Ссылка на программу: https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/b630d2ea8f06cb5ba6b92e0291561f76.pdf

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова для начального общего образования разработана на основе федеральная рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровнейобщего образования, соотносится с рабочимипрограммамивоспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковав том числе Управляющего Совета, Совета обучающихся, Совета родителей МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе наоснове российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Цели*воспитанияобучающихсявМБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации, природе и окружающей среде.

*Задачи*воспитанияобучающихсявМБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательнойпрограммыначального общего образования включают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимой деятельности;
- сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковапланируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, сообразности возрасту обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковапо основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания,основанного на воспитании любви к родномукраю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной

среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическоевоспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представленияо правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственноевоспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическоевоспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющийинтереси уважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре;
- проявляющийстремление ксамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности, искусстве.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правилаздорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения

в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовоевоспитание:

- сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;
- проявляющий уважение к труду,людям труда,бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющийинтерескразнымпрофессиям;
- участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда, трудовойдеятельности.

Экологическоевоспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.

Ценности научногопознания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

*Уклад*МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова

Виды,формыисодержаниевоспитательной деятельности.

Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности,аудиторныхзанятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает :

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов,модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками

и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержкуисследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: ;
- курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности;
- курсы,занятиявобласти искусств, художественноготворчестваразныхвидовижанров;
- курсы,занятиятуристско-краеведческойнаправленности;
- курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности;

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержкуклассными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработкусовместно собучающимисяправилповедениякласса, участиевыработкетаких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работус обучающимися класса по ведению личныхпортфолио,вкоторых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвоватьв родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информированиеродителей об успехахи проблемахобучающихся, ихположении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхдел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участиевовсероссийскихакциях, посвящённыхзначимымсобытиямвРоссии,мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии,походывыходного дня(вмузей,картиннуюгалерею,технопарк,напредприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции,слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российскихпоэтов

и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективныхтворческихдел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковагосударственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных,фотографических, интерактивныхаудиовидео)природыРоссии,региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковазвукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационныесообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работобучающихся в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивныхи игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихсяс

особыми образовательными потребностями.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждениемактуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковав Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковапредусматривает:

- организациюидеятельностьорганоученическогосамоуправления(советобучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересовобучающихся в процессе управления МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова;
- защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарногопланавоспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова;

Модуль«Профилактикаи безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковапредусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова районаэффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организациюпревентивнойработысобучающимисясо сценариямисоциальноодобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной идругой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковамаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактикурасширениягрупп, семейобучающихся, требующихспециальнойпсихолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль«Социальноепартнёрство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрствапредусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии сдоговорамио сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизниМБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль«Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковапредусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной

профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковапрофориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённыхвыбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3 .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарского муниципального округа Новосибирской областиКазаткульская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Волкова (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1. Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарского муниципального округа Новосибирской области Казаткульская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Волкова, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования и с федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.2.4283-26"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияи обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе -21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебнойнедели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю).

– дляобучающихся 2-4 классов–непревышает5уроков.

– Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшемубаллупо шкале трудности либо со средним баллом инаименьшим баллом пошкалетрудности, нов большемколичестве, чемвостальныедни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебныезанятияпроводятсяпо5-дневнойучебнойнеделеитольковпервуюсмену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашнихзаданий составляет во 2-3 классах- 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебныезанятиядляучащихся2-4классовпроводятсяпо5-идневнойучебнойнеделе.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Татарского муниципального округа Новосибирской области Казаткульской средней общеобразовательной школе имени Героя Советского Союза И.А.Волковаязыком обучения является русский язык.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Годовая промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с

календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные предметы (учебные курсы) из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти/оцениваются в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит с 12 апреля по 21 мая 2027 года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оцениваниемладшихшкольниковв течениепервогогодаобученияосуществляютсяв форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоениеосновныхобразовательныхпрограммначальногообщегообразованиязавершается итоговойаттестацией.НормативныйсрокосвоенияООПНООсоставляет4года.

Организационный раздел ООПНОО.
Учебный план начального общего образования МБОУ Казаткульской СОШ им. И. А. Волкова ,реализующий основную образовательную программу начального Общего образования в 1-4классах на2 026-2030 учебные годы
(пятидневная учебная неделя)(вариант№1 ФООПНОО, недельный\годовой)

Учебные предметы / **Классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего часов**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Периоды обучения	**2026-2027**	**2027-2028**	**2028-2029**	**2029-2030**	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык(английский)	—	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд(технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303
Итого	**21/693**	**22/748**	**22/748**	**23/782**	**88/2971**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
	0\0	1/34	1\34	-	2\68
Чистописание	0/0	1/34	1/34	-	3/101
Максимально допустимая недельная нагрузка	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Максимальный объем домашнего задания	-	1,5	1,5	2	

Промежуточная аттестация	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	
Учебные недели	33	34	34	34	135

ОрганизационныйразделООПНОО.
Учебный план начального общего образования МБОУ Казаткульской СОШ им И.А.Волкова,реализующийосновнуюобразовательнуюпрограммуначального общегообразованияв1-4классахна2025-2029учебныегоды
(пятидневнаяучебнаянеделя)(вариант№1 ФООПНОО,недельный\годовой)

Учебныепредметы / **Классы**	**Количествочасоввнеделю**				**Всего часов**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Срокиреализации	**2025-2026**	**2026-2027**	**2027-2028**	**2028-2029**	
Обязательнаячасть					
Русскийязык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Литературноечтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Роднойязык (русский)	-	-	-	-	-
Литературноечтениенародном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранныйязык(английский)	—	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающиймир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основырелигиозныхкультури светской этики	—	—	—	1/34	1/34
Изобразительноеискусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд(технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическаякультура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303
Итого	**21/693**	**22/748**	**22/748**	**23/782**	**88/2971**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	0\0	1/34	1\34	-	2\68
Чистописание		0,5/17	0,5/17	0,5/17	3/101
Основыфинансовойграмотности		0,5/17	0,5/17	0,5/17	
Максимально допустимая недельнаянагрузка	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Максимальныйобъемдомашнегозадания	-	1,5	1,5	2	
Промежуточнаяаттестация	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	
Учебныенедели	33	34	34	34	135

ОрганизационныйразделООПНОО.
Учебный план начального общего образования МБОУ Казаткульской СОШ им И.А.Волкова,реализующийосновнуюобразовательнуюпрограммуначального общегообразованияв1-4классахна2024-2028учебныегоды
(пятидневнаяучебнаянеделя)(вариант№1 ФООПНОО,недельный\годовой)

Учебныепредметы / **Классы**	**Количествочасоввнеделю**				**Всего часов**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Сроки реализации	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**	**2027-2028**	
Обязательнаячасть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Литературноечтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Роднойязык (русский)	-	-	-	-	-
Литературноечтениенародном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранныйязык(английский)	—	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающиймир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основырелигиозныхкультури светской этики	—	—	—	1/34	1/34
Изобразительноеискусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд(технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическаякультура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого	**20/660**	**22/748**	**22/748**	**23/782**	**87/2938**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	1\33	1/34	1\34	-	3\101
Чистописание	1\33	1/34	0,5/17	-	3/101
Информатика			0,5/17		
Максимально допустимая недельная нагрузка	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Максимальныйобъемдомашнего задания	-	1,5	1,5	2	
Промежуточнаяаттестация	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	
Учебныенедели	33	34	34	34	135

ОрганизационныйразделООПНОО.
Учебный план начального общего образования МБОУ Казаткульской СОШ им И.А.Волкова,реализующийосновнуюобразовательнуюпрограммуначального общегообразованияв1-4классахна2023-2027учебныегоды
(пятидневнаяучебнаянеделя)(вариант№1 ФООПНОО,недельный\годовой)

Учебныепредметы / **Классы**	**Количествочасоввнеделю**				**Всего часов**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Сроки реализации	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**	
Обязательнаячасть					

Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Литературноечтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Роднойязык (русский)	-	-	-	-	-
Литературноечтениенародном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранныйязык(английский)	—	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающиймир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основырелигиозныхкультури светской этики	—	—	—	1/34	1/34
Изобразительноеискусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	1/33				4/135
Труд(технология)		1/34	1/34	1/34	
Физическаякультура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого	**20/660**	**22/748**	**22/748**	**23/782**	**87/2938**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	1\33	1/34	1\34	-	3\101
Чистописание	1\33	1/34	1/34	-	3/101
Максимально допустимая недельная нагрузка	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Максимальныйобъемдомашнего задания	-	1,5	1,5	2	
Промежуточнаяаттестация	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	*Русскийязык Математика Комплексная работа*	
Учебныенедели	33	34	34	34	135

Пояснительная записка к УП НОО МБОУ Казаткульской СОШ им И.А.Волкова

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Казаткульская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Татарского муниципального округа Новосибирской области Казаткульской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.А. Волкова (далее МБОУ Казаткульская СОШ им. И.А. Волкова), разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А. Волкова начинается- 1 сентября и заканчивается – 26 мая.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

– Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А. Волкова языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Казаткульская средняя общеобразовательная школа Татарского района.

Ссылка на положение:

https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/27a4b0b2243d7cd07ca4c1b1a41a4f2b.pdf

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 8 мая 2027

года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	**Учебный предмет**	**Форма промежуточной аттестации**
1-й		**Комплексная работа**
2–3-е	Русский язык Родной язык Математика Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение Иностранный язык Физическая культура	Тестирование
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2–3-е	Музыка Изобразительное искусство Технология	Собеседование
4-й	Русский язык Математика Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение Иностранный язык	Тестирование
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс) Музыка Изобразительное искусство Технология	Собеседование
4-й	Литературное чтение Иностранный язык Физическая культура	Тестирование

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

3.2 План внеурочной деятельности НОО

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности дляобучающихся при освоении ими программы начальногообщего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова.

План внеурочной деятельности является приложением к ООП НОО и находится на сайте ОО
Ссылка: https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/0fc9bed6180c66e86d9f0d0162c80d53.pdf

3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе анализа воспитательной работы за 2025—2026 учебный год.

Ссылка на анализ ВР: https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/841d73602cd0d5e7debeb24e0e8c13d6.pdf

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы,является приложением к ООП НОО и находится на сайте ОО

Ссылка:

https://s-kazatkul-tat.edusite.ru/sveden/files/6ecd08c1196d528a8b31568eba13f109_0.pdf

3.4 Календарный учебный график.

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова начинается 1сентябряи заканчивается не ранее 26 мая.

Календарный учебный график

Дляобучающихся1класса

Четверти	Учебные дни	Кол-во учебных недель	Каникулы	Количество каникулярных дней
1 четверть	01.09.2026–23.10.2026	8	24.10.2026–04.11.2026	12
2 четверть	05.11.2026-30.12.2026	8	31.12.2026–10.01.2027	11
3 четверть	11.01.2027–12.02.2027	5	13.02.2027-21.02.2027	9
	22.02.2027–26.03.2027	5	27.03.2027-04.04.2027	9
4 четверть	05.04.2027– 26.05.2027	7	27.05.2027-31.08.2027	97
ИТОГО:		**33**		**138**

Дляобучающихся2-11классов,обучающихсясособымиобразовательнымивозможностями

Четверти	Учебныедни	Кол-воуч. недель	Каникулы	Количество каникулярных дней
1 четверть	01.09.2026–23.10.2026	8	24.10.2026–04.11.2026	12
2 четверть	05.11.2026-30.12.2026	8	31.12.2026–10.01.2027	11
3 четверть	11.01.2027–26.03.2027	11	27.03.2027-04.04.2027	9
4 четверть	05.04.2027– 26.05.2027	7	27.05.2027-31.08.2027	97
ИТОГО:		**34**		**129**

Срокипрохожденияпромежуточнойаттестации

Промежуточнаяаттестацияпроводитсявконцеучебногогодавследующиесроки:

1-4классы	15.04 2026 – 08.05.2027

***ГодовойкалендарныйграфикежегодноутверждаетсяДиректоромшколыиприлагаетсякООПНОО.

3.5 Условия реализации программы НОО

Система условий реализации образовательной программы НОО МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности куспешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работусодаренными детьми,организациюинтеллектуальныхи творческихсоревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитиив социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективнуюсамостоятельнуюработуобучающихсяприподдержкепедагогическихработников;

- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновлениесодержанияобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,

методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросовобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей), атакжесучетомрегиональных особенностей;

- эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-

коммуникативных технологий.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляет доступ к *информационно-образовательной среде* МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова, а именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, результатам освоения программы начального общего образования;

- кинформациирасписаниипроведенияучебныхзанятий,процедурахикритерияхоценки результатов обучения;

- инымлокальнымактам,регламентирующимобразовательныйпроцесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковаобеспечиваетсявтомчислепосредствоминформационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электроннымобразовательнымресурсам,указаннымврабочихпрограммахучебныхпредметов,

учебныхкурсов,учебныхмодулей,курсоввнеурочнойдеятельностипосредствомсетиИнтернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации оходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация

которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

*Материально-технические условия*реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- ГигиеническихнормативовиСанитарно-эпидемиологическихтребований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требованийпожарнойбезопасностииэлектробезопасности;

- требованийохранытруда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечнирекомендуемойучебнойлитературыицифровыхобразовательныхресурсов;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова обеспечивает реализацию образовательной программы начального общего образования:

- учебнымикабинетамисрабочимиместамиобучающихсяипедагогическихработников;

- помещениями(кабинетами,мастерской);

- помещениямидлязанятийтехническимтворчеством,робототехникой;

- помещениембиблиотеки,обеспечивающимсохранностькнижногофонда;

- спортивнымзалом,оснащённымспортивнымоборудованиемиинвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административнымииинымипомещениями,оснащённыминеобходимымоборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми сОВЗ;

- гардеробом,санузлами,местамиличнойгигиены;

- участком(территорией)снеобходимымнаборомоснащённыхзон;

- мебелью, компьютерным, учебным, презентационным, мультимедийным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закрепляются локальными актами МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова.

В МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова выдерживается норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с санитарными требованиями.

В рамкахучебно-методического обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова предоставляет на каждого обучающегося не менее одного учебника и разработанного в комплекте с ними учебного пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников:

- в печатной формепо учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки;

- в печатной и (или) электронной форме по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно прireализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования могут использоватьсяучебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень, утвержденный Минпросвещением РФ.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), входящим в федеральный перечень.

Библиотека МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонддополнительнойлитературывключаетдетскуюхудожественнуюинаучно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова отвечают требованиям ФГОС НОО и обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптациюобучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализацияобучения и воспитания с учетомособенностейкогнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

- поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

- формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

- развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова.

Обеспеченность *кадровымиусловиями* реализациипрограммыначальногообщего образования МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова включает в себя:

1. укомплектованностьпедагогическими,руководящимиииными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова педагогическими, руководящимиииныминаработникамихарактеризируетсязамещением100%вакансий,имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова , участвующих в реализацииобразовательной программы начального общего образованияи создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документово присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностямработника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностныхобязанностейработников, сучётомособенностейорганизациитрудаи управления, а

также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или)профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровеньквалификациипедагогическихработников МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения ихсоответствия

занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе

оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волковаукомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Категорияработников	Подтверждение уровня квалификациидокументами об образовании (профессиональной переподготовке) в(%)	Подтверждениеуровняквалификации результатами аттестации в(%)	
		насоответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Педагогические работники	100%	0	60%
Иныеработники	100%	-	-

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциалаМБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова является обеспечение адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы начального общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализацииобразовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального

общегообразования.

Финансовоеобеспечение реализациинобразовательнойпрограммыначального общегообразования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственныегарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начальногообщего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытиезатратнареализациювсехчастейпрограммыначальногообщего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляться в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательнойпрограммыначальногообщегообразованияосуществляютсявсоответствиис

общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) МБОУ Казаткульской СОШ им. И.А.Волкова.