

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарского
муниципального округа Новосибирской области Казаткульская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И. А. Волкова

Принято

На заседании педагогического совета

Протокол № 7 от 01.08.26

Утверждено:

Приказ № 43 от 16.08.26
И. о директора А.С. Забецкая



Выписка

из образовательной программы

дошкольного образования

**Рабочая программа воспитания
группы дошкольного образования**

Выписка верна 01.09.2026г.

И.о директора Забецкая А.С. Забецкая

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	2-5
1	Целевой раздел	6
1.1	Цель и задачи воспитания	6
1.2	Направления воспитания	6-9
1.3	Целевые ориентиры воспитания	9
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	9-10
1.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	10-11
2	Содержательный раздел	12
2.1	Уклад образовательной организации	12-17
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	18-19
2.3	Общности образовательной организации	19-22
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	23-25
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	25
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	25-26
2.5.2	События образовательной организации	25-27
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	27-28
2.6	Организация предметно-пространственной среды	28-32
2.7	Социальное партнерство	32-34
3	Организационный раздел	34
3.1	Кадровое обеспечение	34-37
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	37-40
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	40-42
3.4	Календарный план воспитательной работы	42-52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

15. Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) для группы дошкольного образования МБОУ Казаткульская СОШ им. И.А.Волкова (далее – ГДО), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Группа дошкольного образования МБОУ Казаткульская СОШ им. И.А. Волкова руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с

этим, в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ГДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ГДО с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа разработана с учетом приоритетных образовательных областей, которые реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Приоритетные направления воспитательной работы:

– *познавательное*, реализуется через программу экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьевой.

Содержание воспитательной программы отражает наличие приоритетного направления по экологическому развитию дошкольников.

В целом программа соответствует формированию экологической воспитанности ребёнка, являющейся закономерным результатом его приобщения к экологической культуре в ходе экологического образования.

Формирование экологической воспитанности предполагает решение следующих задач:

- развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами;
- накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Программа направлена на формирование экологической воспитанности дошкольников, развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знания о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами, помощь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой. Успех реализации программы, обеспечивается несколькими обязательными условиями: готовностью педагога к осуществлению экологического образования детей:

- личностно- ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе;
- установлением педагогом ОУ связей со школой, общественными организациями.

– *социально – коммуникативное*, реализуется через программу Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Срок освоения программы воспитания 6,5 лет.

Форма обучения – очная.

Образование воспитанников осуществляется на русском языке.

Срок действия лицензии «бессрочно».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры

человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

			Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные</p>

			отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГДО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями(законными представителями) педагогами и другими сотрудниками ГДО).

Воспитательный минимум содержания образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Воспитательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Здание группы дошкольного образования одноэтажное, отдельно стоящее. Имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию. Недалеко от учреждения находятся: сельская библиотека, МБУК (сельский клуб), ФАП (фельдшерско-акушерский пункт), МБОУ Казаткульская СОШ им. И. А. Волкова, сельская администрация.

В учреждении функционирует одна разновозрастная группа, при проведении НОД делится на подгруппы. Предельная наполняемость группы определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20, исходя из расчёта группы по площади.

Режим работы учреждения с 8.30 до 17.30 часов, пятидневная рабочая неделя. Четыре раза в год предусмотрены каникулы (осенние, зимние, весенние, летние). В каникулярное время проводятся занятия художественно – эстетической направленности в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, досугов, драматизаций).

На организацию воспитательного процесса оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе, организации режима дня.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.

Программа воспитания ГДО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.).

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ГДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГДО

Процесс проектирования уклада ГДО включает следующие шаги.
 Процесс проектирования уклада ГДО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ГДО.	Устав ОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ГДО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ГДО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГДО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ГДО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ГДО с социальным окружением.
---	---	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГДО включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Группа дошкольного образования тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Свои отношения с родителями (законными представителями) мы строим на доверии, взаимоуважении, дополнении и обогащении. Воспитатели используют различные формы работы, направленные на вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (Родительские собрания, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ГДО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

□ предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда ГДО

Воспитывающая среда – это особая форма организации воспитательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в ДО – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ГДО существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ГДО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастов.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре своего края в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционными для ГДО являются:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осень в гости просим!», «Новый год»);
- тематических мероприятий («Неделя здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя книги и театра»).
- «Утро радостных встреч», «День рождения»; «Детский совет».

Группа дошкольного образования в своей работе применяет технологию «Детский совет», которая позволяет эффективно осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Технология «Детский совет» даёт возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, а также предполагает активное участие детей в обсуждении проблем, принятии решений. Можно сказать, что «Детский совет» - это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл всей жизни группы.

2.3. Общности образовательной организации

Общность- это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессионального сообщества

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительского сообщества

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ГДО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ГДО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Группа дошкольного образования тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Свои отношения с родителями (законными представителями) мы строим на доверии, взаимоуважении, дополнении и обогащении. Воспитатели используют различные формы работы, направленные на вовлечение родителей(законных представителей) в воспитательный процесс (Родительские собрания, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения).

Основной целью взаимоотношения с семьями являются:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей (законных представителей) и участие в жизни группы;

-оказание помощи семьям воспитанников в развитии, и воспитания детей.

На родительских собраниях выступают фельдшер, участковый, педагоги. В группе проводятся анкетирования родителей (законных представителей), создано информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. Кроме этого в ГДО проводится работа и с родителями (законными представителями) детей, которые не посещают детский сад. Наиболее частые обращения родителей (законных представителей) по вопросам:

-страхи ребёнка:

-общение ребёнка со сверстниками;

-установление отношений между родителем и ребёнком.

Формы работы с родителями (законными представителями):

1. Консультации по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
2. Индивидуальные беседы с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
3. Открытые занятия предоставление родителям (законным представителям) возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
4. Стенды (подбор и размещение соответствующего справочного материала для родителей на стенде, сайте ГДО);
5. Проекты (осуществлять творческие проекты с участием семей);
6. Родительские собрания (общие лекции об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды; выдача каждой семье печатной памятки (по ОБЖ, права ребёнка и др.);
7. Создание библиотечки для родителей (законных представителей), в том числе периодических изданий - методических и познавательных).

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции

утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События ДОО включают:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развитие среды ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГДО и включает:

- ☐ оформление помещений;
- ☐ оборудование;
- ☐ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов

семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ГДО обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию воспитательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность;

- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Воспитательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

☐ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

☐ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

☐ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

☐ возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста воспитательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от воспитательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Согласно п.3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Направление воспитания	Помещения и их оснащения
Физическое и оздоровительное.	Физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем), физкультурный уголок в группе. Спортивная площадка.
Познавательное, Социальное, Патриотическое Трудовое.	Учебная зона в группе. Уголок – лаборатории в группе. Уголок детской литературы в группе и методическом кабинете. Зона конструирования в группе. Мини – музей. Уголок ручного труда Уголок природы в группе. Экологическая комната. Уголок «Моя Родина – Россия» .Огород, цветник, экологическая тропа.

3. Этико – эстетическое.	Музыкальный зал. Мини – музей русского быта. Изобразительный уголок в группе. Уголок дорожного движения. Уголок ручного труда.
-----------------------------	--

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Оснащение	Количество и площадь (кв. м.)
1	Кабинет методический ОО - индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями.	*библиотека нормативно- правовой документации; компьютер, принтер;	1-9,4
2	Методический кабинет- осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров.	*библиотека педагогической, методической и детской литературы;	1-10,2
3	Музыкально-физкультурный зал-проведение НОД; утренняя гимнастика; развлечения, тематические, физкультурные досуги; театральные представления, праздники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей).	* шумовые инструменты, игрушки, атрибуты; музыкальный центр, ДВД, телевизор, диски, аудиокассеты; *спортивное оборудование: для лазания, для игр с мячом, прыжков, метания, кегли, гимнастические палки, скакалки, обручи, шведская стенка, гимнастический мат, гимнастические скамейки и пр.;	1-63,2
4	Коридоры-информационно- просветительская работа с сотрудниками группы и	*стенды для родителей (законных представителей)	2

	родителями (законными представителями).	*визитка;	
5	Групповая комната-проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность; НОД в соответствии с образовательной программой.	*детская мебель для практической деятельности; *игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Гараж», «Парикмахерская», «Больница»; *уголок природы, экспериментирования; *книжный уголок, уголок изодеятельности, физкультурный уголок. *конструкторы и кубики. *методические пособия и дидактические игры в соответствии с возрастом детей.	1-49,79
7	Приемная комната (раздевалка) – информационно – просветительская работа с родителей (законных представителей).	*информационные стенды для родителей; *выставка детского творчества.	3-15,2
8	Медицинский кабинет-осмотр детей, консультации медсестры.	*процедурный кабинет.	1-6,6

2.7. Социальное партнерство

Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного

ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ГДО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы воспитательной деятельности.

- *Наблюдение за изменениями в облике родного села, за трудом людей;
- *Чтение художественной литературы;
- *Игровое упражнение;
- *Беседы с детьми на тему семьи и дружбы;
- *Совместная с воспитателем игра;
- *Праздники, развлечения, целевые прогулки;
- *Экскурсии;
- *Ситуация морального выбора;

*Проектная деятельность:

*Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

*Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками.

Виды воспитательной деятельности

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на участке);
- Конструирование из разного материала;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- Двигательная (овладение основными движениями);
- НОД.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие ГДО с:

- МБОУ Казаткульская СОШ им. И. А. Волкова;

- сельский Дом культуры;

-сельская библиотека;

- Казаткульский ФАП;

- МКУ «ИМЦ» Татарского района;

- ЦДТ;

- ГАОУ СПО НСО «Татарский педагогический колледж»;

- НИПКиПРО.

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего воспитания;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и охраны здоровья

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении</p>

		методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
Заместитель директора воспитательной работе	по	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ГДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайтОО информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организует координационную работу при проведении воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создаёт необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов;
Педагог-психолог		<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологическое исследование обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; – подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель		<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ГДО; – внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.
Инструктор по физической культуре	Организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
Медицинский работник	Обеспечивает оказание первой медицинской помощи.

Группа дошкольного образования МБОУ Казаткульской СОШ им. И. А. Волкова, укомплектована квалифицированными, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно - вспомогательным персоналом: воспитателей – 1,25 ставок, музыкальный руководитель – 0,25 ставки, педагог – психолог – 0, 375 ставки, помощники воспитателей – 1,25 ставок.

По возможности привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) – логопед, медицинский работник.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;

2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;

3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;

4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

5. Приказ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания МБОУ Казаткульская СОШ им. И. А. Волкова ГДО № 121/1 от 03. 08. 2021 г.

6. Приказ об утверждении рабочей программы воспитания МБОУ Казаткульская СОШ им. И. А. Волкова ГДО № 127 от 20. 08. 2021 г.

Взаимодействие с социальными партнёрами реализуется на основании договоров о сотрудничестве.

Методическая литература

Направления воспитания	Методическая литература	Наглядно – дидактические пособия, плакаты	Электронные ресурсы
Социальное	Р.А.Жукова «Игра как средство социально – эмоционального развития детей 3-5 лет» Волгоград 2016г., О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением» Москва 2016г. Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева «Большая книга	Кукольный театр «Три медведя». Кукольный театр «Три поросенка», Тематические плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила	ДВД диски: «Уроки тётушки Совы» Сказки

	<p>правил поведения для воспитанных детей» АСТ Москва 2008г.</p> <p>К.А.Прядко «Азбука безопасности для дошколят» Санкт-Петербург 2017г.</p>	<p>поведения на дороге», «Если ты остался один дома».</p>	
Познавательное	<p>Н.Н.Кондратьева «Программа экологического образования Мы» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2017г.</p> <p>О.А.Воронкович «Добро пожаловать в экологию» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа» Москва 2016г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлением с окружающим миром 4-7лет» Москва 2016г.</p> <p>Большая энциклопедия дошкольника Москва 2019г.</p>	<p>«Автомобильный транспорт»</p> <p>«Животные средней полосы»</p> <p>«Животные домашние питомцы»</p> <p>«Цветы»</p> <p>Обучающиеся карточки:</p> <p>«Игрушки», «Еда и напитки»</p> <p>«Расскажите детям о специальных машинах»</p> <p>«Обитатели морей и океанов»</p> <p>«Насекомые»</p>	<p>Аудио коллекция:</p> <p>Стихи о природе</p> <p>В мире животных сказки</p> <p>В мире животных рассказы</p> <p>ДВД диски:</p> <p>Киножурнал «Хочу все знать»</p> <p>Уроки тетюшки Совы</p>
Патриотическое	<p>Петрова В. И. , СтульникТ. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.:Мозаика-</p>	<p>Тематические плакаты</p>	<p>Аудио коллекция:</p> <p>Гимн России</p> <p>Песни о</p>

	Синтез, 2016. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.		Родине
Этико - эстетическое	О,Н.Арсеневская «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду» Волгоград 2011г. Комарова Т. С. Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Педагогическое общество России, 2016.	Наглядно – дидактические пособия Мир в картинках Мозаика – Синтез 2011г. «Каргополь» народная игрушка, «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка» «Музыкальные инструменты»	МРЗ «Лучшие песни для детей» ДВД «Караоке для детей».
Физическое и оздоровительное	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»	Е.А.Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики» «Зимние виды спорта». Тематические плакаты.	Аудио коллекция: «На зарядку становись!»
Трудовое	Куцакова Л. В. Нравственно- трудовое воспитание	Тематические плакаты.	ДВД диски: Киножурнал

	в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л.Ю.Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2016.	«Труд в природе» «Труд взрослых»	«Хочу все знать» Уроки тетюшки Совы
--	--	---	--

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ГДО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГДО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном

образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ГДО, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ГДО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный	Комментарии
		Сентябрь			
1	Беседа «День знаний» Беседа «Мой детский сад»	1 сентября	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель	
2	День окончания Второй мировой войны (беседа) День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Старшая и подготовительная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель	
3	Международный день распространении грамотности	8 сентября	Старшая и подготовительная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель	
4	Красивые цветы и листья (рисование)	11.09.-15.09	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель	
5	Неделя подвижных игр	18.09.-22.09.	Старшая и подготовительная	Шматова Т. Г. воспитатель,	

			подгруппы Младшая подгруппа	муз. руководител ь	
6	«Осень дарит нам подарки» (загадки о фруктах и овощах) Выставка поделок из овощей и фруктов (совместно с родителями).	25.09.- 29.09.	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
7	День воспитателя и всех дошкольных работников Беседа о празднике. Экскурсия по детскому саду.	27 сентября	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
		Октябрь			
1	Международный день пожилых людей (беседа, аппликация «Шарики» в подарок бабушкам и дедушкам)	1 октября	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
2	Международный день музыки	1 октября	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
3	День защиты животных	4 октября	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
4	День учителя	5 октября	Старшая и подготовительная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
5	Изготовление поделок из природного материала (совместно с родителями)	9.10.-13.10.	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
6	Праздник «Осень золотая»	20 октября	Старшая и подготовительная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз.	

			Младшая подгруппа	руководитель	
7	Пернатые друзья Беседа о птицах улетающих в тёплые края, рассматривание иллюстраций.	23.10.- 27.10.	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель	
8	День отца в России (изготовление подарков для пап, беседа о празднике)	22 октября	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель	
		Ноябрь			
1	День народного единства (беседа)	4 ноября	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель	
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. (стендовая информация)	8 ноября	Старшая и подготовительная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель	
3	Удивительный мир животных Новосибирской области (беседа, рассматривание иллюстраций) Синичкин день День рождения Деда Мороза (беседа «Где живёт Дед Мороз?»)	13.11.- 17.11 18 ноября	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель	
4	Всемирный день ребёнка Беседа «Как дружить без ссоры»	20.11- 24.11.	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель	
5	День матери в России (совместно с родителями)	26 ноября	Старшая и подготовительная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз.	

			Младшая подгруппа	руководитель	
6	Домашние животные – наши друзья!	27.11-30.11	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель	
7	День Государственного герба РФ Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить» Беседа «Наша Родина – Россия»	30 ноября	Младшая подгруппа Старшая и подготовительная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель	
		Декабрь			
1	День неизвестного солдата Международный день инвалидов(стендовая информация)	3 декабря	Старшая и подготовительная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель	
2	Проект «Объёмное рисование 3 D ручка»	В течение месяца	Старшая и подготовительная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель	
3	День добровольца (волонтёра) в России	5 декабря	Старшая и подготовительная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель	
4	Международный день художника Беседа «Кто такой художник?» Рисование красками «Моя первая картина»	8 декабря	Старшая и подготовительная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель	
5	День Героев Отечества	9 декабря	Старшая и подготовительная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководитель	
6	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Старшая и подготовительная подгруппы	Шматова Т. Г.	

			ьяная подгруппы	воспитатель, муз. руководител ь	
7	День медведя (спортивное развлечение)	13 декабря	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
8	Умный дом Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника» Беседа «Осторожно! Электроприборы»	18.12-22.12	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
9	Новый год Беседа о празднике Коллективная аппликация «Новогодняя ёлочка» Заучивание стихов к празднику Оформление окон «Новогодние чудеса»	25.12-29.12	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
		Январь			
1	Проект «Объёмное рисование 3 D ручка»	В течение месяца	Старшая и подготовител ьяная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
2	Международный день Спасибо	11 января	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
3	Зимние забавы Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	15.01-19.01	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
4	Удивительный мир русской сказки Беседа «Наши добрые сказки» Развлечение «В гостях у сказки»	22.01-26.01	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
5	День снятия блокады Ленинграда	27 января	Старшая и подготовител	Шматова Т. Г.	

	Беседа «Дети Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»		ьяная подгруппы Младшая подгруппа	воспитатель, муз. руководител ь	
6	Зимние виды спорта Беседы, рассматривание иллюстраций по теме	29.01-02.02	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
		Февраль			
1	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (беседа, стендовая информация для родителей)	2 февраля	Старшая и подготовител ьяная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
2	День российской науки Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тётушки Совы»	8 февраля	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (стендовая информация)	15 февраля	Старшая и подготовител ьяная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
4	От кареты до ракеты Беседа о видах транспорта Д/И «Едет, плывёт, летит»	12.02-16.02	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
5	Всемирный день Кита Беседа «Кто такие Киты?» Рассматривание иллюстраций, просмотр познавательного фильма «Из жизни Китов»	19 февраля	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
6	Международный день родного языка Разучивание потешек и прибауток Беседа о Кирилле и Мифодии	21 февраля	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
7	День защитника Отечества Изготовление подарков папам	23 февраля	Старшая и подготовител ьяная	Шматова Т. Г. воспитатель,	

	Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, смелые»		подгруппы Младшая подгруппа	муз. руководител ь	
		Март			
1	Проектная деятельность «Мир насекомых»	В течение месяца	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
2	Всемирный день дикой природы Просмотр познавательных мультфильмов о диких животных	04.03- 08.03.	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
3	Международный женский день (праздник совместно с родителями) Изготовление подарков для мам	8 марта	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
4	Неделя экологии	11.03- 15.03.	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
5	День воссоединения Крыма с Россией (беседа)	18 марта	Старшая и подготовител ьная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
6	Наш край хорош в любое время (беседы, рассматривание иллюстраций и альбомов с изображением природы Новосибирской области)	25.03.- 29.03	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
7	Всемирный день театра	27 марта	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
		Апрель			
1	Проектная деятельность «Мир насекомых»	В течение месяца	Старшая и подготовител ьная	Шматова Т. Г. воспитатель,	

			подгруппы Младшая подгруппа	муз. руководител ь	
2	Международный день смеха Международный день птиц	1 апреля	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
3	Международный день детской книги (день рождения Г. Х. Андерсена)	2 апреля	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
4	День космонавтики	12 апреля	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
5	Экологическая неделя День Земли (беседа) Рисование «Помощники природы»	15.04- 19.04.	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
6	Международный день цирка	16 апреля	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
7	Работа в зимнем саду (огород на окне)	22.04.- 27.04.	Старшая и подготовител ьная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
		Май			
1	Проектная деятельность «Мир насекомых»	В течение месяца	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
2	Праздник Весны и Труда	1 мая	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител	

			подгруппа	ь	
3	День Победы Конкурс чтецов «Салют Победы!» Акция «Окна Победы»	06.05.- 08.05.	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
4	Посадка деревьев и кустарников на участке Акция «Дети против мусора»	13.05- 17.05.	Старшая и подготовител ьная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
5	День детских общественных организаций (стендовая информация для родителей)	19 мая	Старшая и подготовител ьная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
6	Цветущая весна Развлечение «Солнышко в гостях у ребят»	20.05.- 24.05.	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
7	День славянской письменности и культуры (беседа)	24 мая	Старшая и подготовител ьная подгруппы	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
8	Неделя безопасности	27.05.- 31.05.	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
9	Праздник «До свиданья детский сад!»	31 мая	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
		Июнь			
1	День защиты детей Праздник «Детство – это я и ты!»	1 июня	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	

2	День русского языка Пушкинский день в России (беседа) Рисование «У Лукоморья дуб зелёный»	6 июня	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
3	День России Чтение произведения В. Лебедев Кумач «Моя страна»	12 июня	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
4	Всемирный день детского футбола Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч»	17.06.- 21.06.	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
5	День памяти и скорби Беседа «Рано утром началась война»	22 июня	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
6	Олимпийская неделя Подвижные игры Весёлые старты	24.06.- 28.06.	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
		Июль			
1	День сюрпризов	2 июля	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
2	День семьи, любви и верности Изготовление ромашки – символа праздника	8 июля	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
3	Всемирный день шоколада Беседа «Польза и вред шоколада»	11 июля	Старшая и подготовител ьная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
4	День дарения подарков Изготовление подарков	17 июля	Старшая и подготовител	Шматова Т. Г.	

	близким людям		ьяная подгруппы Младшая подгруппа	воспитатель, муз. руководител ь	
5	День находок Просмотр мультфильма «Бюро находок»	22 июля	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
6	Международный день тигра	29 июля	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
		Август			
1	Международный день светофора Рисование «Светофор – наш друг и помощник!»	5 августа	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
2	Проектная деятельность «Красивые цветы»	В течении месяца	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
3	День физкультурника Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»	12 августа	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
4	День Государственного флага России (беседа) Д/И «Собери флаг»	22 августа	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	
5	День российского кино Беседа «Кино в нашей жизни» Просмотр российских мультфильмов	27 августа	Старшая и подготовител ьяная подгруппы Младшая подгруппа	Шматова Т. Г. воспитатель, муз. руководител ь	

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
