

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Татарский муниципальный округ

МБОУ Казаткульская СОШ им. И.А. Волкова

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
СОШ МБОУ Казаткульской СОШ
им. И.А.Волкова
Протокол № 7 от «01» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ Казаткульской
СОШ им. И.А. Волкова
А.С.Забецкая/
Приказ от «26» июня 2026 г. № 43



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочного курса по функциональной грамотности
для 1-4 классов**

учитель начальных классов
Аверченко Н.И.

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность: учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

- 1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
- 2) Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года).
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
- 4) Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 5) Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ

Образовательной программы начального общего образования МБОУ Казаткульская СОШ им. И.А. Волкова

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно

приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы - общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии:

«прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и

др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Место курса в учебном плане.

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ Казаткульская СОШ им. И.А. Волкова на программу в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 17 ч:

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания . Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности

определять и

понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 135 часов за весь курс изучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие формы организации деятельности:

- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

Виды деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых

диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Читательская грамотность : понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность : деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность : наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль

текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность : бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

Читательская грамотность :научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность : потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых

диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и

взаимооценка. Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы	Формируемые умения
-------	---------------------------------------	--------------	------	-------------------	--------------------------	--	--------------------

1.Блок «Читательская грамотность»							
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1		Познавательная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям сказки; - наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему можно научиться у героя сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1		Научно- позна- вательная	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в	<ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику героям; - дополнять предложения на основе сведений из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать
						проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);	верные высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resheba.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять вид сказки; - называть героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; - соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - определять, чему учит сказка.

Итог по разделу	4					
2.Блок «Математическая грамотность»						
5	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		Познавательная	Игра	Портал ИСПО РАО http://skrv.mstrao.ru - Определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.

6	Про козу, козлят и капусту	1		Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resheba.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - составлять и решать выражения с ответом 9; - решать задачу в два действия; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.
7	Про петушка и жерновцы	1		Дознавательная	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ https://fg.resheba.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.
8	Про наливные яблочки	1		Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resheba.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний.

Итог по разделу		4					
3.Блок «Финансовая грамотность»							
9	За покупками	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);	- Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги.

10	Находчивый Колобок	1		Игровая	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
							- работать в группе.
11	День рождения Мухи-Цокотухи	1		Игровая	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.
12	Буратино и карманные деньги	1		Познавательная	Работа в парах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения; - проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
13	Кот Василий продаёт молоко	1		Деятельность общения	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.

Итого по разделу		5					
3.Блок «Естественно- научная грамотность»							
14	Как Иванушка хотел попить водицы	1		Научно - познавательная	Проведен ие опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);	- Наблюдать над свойством воды - прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода <u>с</u> мешана с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;

							<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
15	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		Познавательная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показывать, что шарик можно наполнять водой; - объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; - объяснять, почему шарик не тонет в воде; - рассказывать, в каком случае шарик может летать; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
16	Про репку и другие корнеплоды	1		Игровая	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

17	Про Снегурочку и превращения воды	1		Игровая	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; - наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
Итог по разделу		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол=во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1		Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - озаглавливать прочитанный текст; - находить необходимую информацию в прочитанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; - давать характеристику герою произведения; - различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.

2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; - составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; - определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; - разгадывать ребусы; - устанавливать логические связи.
---	-------------------------------	---	--	--	-------------------	--	---

3	Повреждённые и фальшивые деньги	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; - знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; - находить необходимую информацию в тексте; - отвечать на вопросы на основе полученной информации. -
4	Лесные сладкоежки	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить несложные опыты с мёдом; - определять последовательность действий при проведении опытов; - делать выводы по результатам опытов; - различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; - анализировать данные таблицы; - строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; - иметь представление о лечебных свойствах мёда.

5	Лев Толстой. Зайцы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; - определение лексического значения слова; - находить необходимую информацию в тексте; - определять объект на рисунке с помощью подсказки; - определять последовательность действий, описанных в рассказе; - различать художественный и научно- познавательный текст; - сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;
---	-----------------------	---	--	--	--------	--	---

6	Банковская карта	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику наличным деньгам; - рассказывать о дебетовой банковской карте; - объяснять, что обозначают надписи на карте; - объяснять, как производить покупку в магазине; - объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; - рассказывать о кредитной банковской карте.
---	------------------	---	--	--	------	--	--

7	Весёлая игра			сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.			<p>называть его персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; - объяснять лексическое значение слов и выражений; - устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; - составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
---	--------------	--	--	---	--	--	--

8	Лисьи забавы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять дату по календарю; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; - записывать краткую запись и решение задач; - решать логические задачи с помощью таблицы; - анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; - составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; - читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
---	--------------	---	--	--	--------	--	--

9	Безопасность денег на банковской карте	1	22.12	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; - находить необходимую информацию в тексте задания; - формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
10	Лисьи норы	1	29.12	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление об устройстве лисьих нор; - проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; - делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.

11	Обыкновенные кроты	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова- ассоциации; - соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; - объяснять значение слова; - составлять вопросы по предложенным предложениям; - находить синонимы к предложенному слову; - писать сочинение-рассуждение по заданной теме; - определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
----	--------------------	---	--	--	--------	--	---

12	Про кредиты	1		Выявлять и анализировать финансовую	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, что такое «кредит»; - определять виды кредитов; - понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;
				информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.			<ul style="list-style-type: none"> - определять сумму переплаты по кредиту; - определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; - - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень - часть растения	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части цветочных растений; - объяснять, для чего растению корень; - доказывать, что рост растения начинается с корня; - называть виды корневых систем; - называть видоизменённые корни.

13	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; - определение лексического значения слова; - находить необходимую информацию в тексте; - находить в тексте предложение по заданному вопросу; - разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; - определять главную мысль текста; - определять, чему учит текст; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
----	----------------------------	---	--	---	------------------	--	---

14	Про вклады	1		<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Игра	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение вклада; - называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; - объяснять, что такое банковский процент по вкладам; - объяснять, как считают банковский процент по вкладам; - объяснять, почему банки выплачивают проценты.
----	------------	---	--	--	------	--	--

15	Полевой хомяк	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять вид текста; - составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; - дополнять описание хомяка на основе рисунка; - придумывать сравнения; - составлять вопросы по данным предложениям; - отвечать на вопросы на основе полученных сведений; - разгадывать ребусы и объяснять значение слова;
							<ul style="list-style-type: none"> - определять сведения, которые удивили; - составлять план при подготовке к сообщению.

16	Ловушки для денег	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию .Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять доходы, расходы и прибыль; - отличать желаемые покупки от необходимых; - рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; - объяснять, что такое дефицит и профицит; - рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
----	-------------------	---	--	---	------	--	--

17	Встреча друзей						<ul style="list-style-type: none"> - Находить необходимую информацию в тексте задания; - понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; - анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; - выполнять письменное и
----	----------------	--	--	--	--	--	--

							устное сложение чисел в пределах 1000.
--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

I	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
ДЕЛ 1.							
1	Про дождевого червяка	1		Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - дополнять предложение словами из текста; - определять периоды развития дождевого червя на основе текста;

						<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй; - определять на основе теста способ питания дождевых червей; - находить предложение, соответствующее рисунку; - выбирать утверждения, соответствующие тексту; - составлять вопрос по содержанию текста; - называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
--	--	--	--	--	--	---

2	Кальций	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http:// skiv.instrao. ru	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - определять название книг с достоверными сведениями.
---	---------	---	--	--	-----------	--	--

3	Сколько весит облако	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - определять название книг с достоверными сведениями.
---	----------------------	---	--	--	-------------------	---	--

4	Хлеб - всему голова	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова;
---	---------------------	---	--	--	--------	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - работать с толкованием слова; - определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия.
--	--	--	--	--	--	--	---

5	Про мел	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
6	Про мыло	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнять предложение; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов.

7	История свечи	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		<ul style="list-style-type: none"> - Дополнять предложение; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок;
							<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов.

8	Магнит	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении.
9	Что такое «бюджет»	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ,	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;

						https://fg.reshe.ru/	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.
10	Семейный бюджет	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/)	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы; - делить расходы на «обязательные», «желаемые и непредвиденные»; - заполнять кластер; - формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.

11	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; - определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
----	--	---	--	---	--------	---	--

12	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», - определять, к какой группе

							относятся те
13	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Групповая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые

							человек может получить в наследство
14	На что тратятся семейные деньги?	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;

						edu.ru/	- объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
15	Расходы на обязательные платежи.	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	

16	Как сэкономить семейные деньги?	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет
				деятельности.		(РЭШ, https://fg.reshe.ru/)	<ul style="list-style-type: none"> «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет

17	Проверочная работа	1		Выполнение действий по заданной инструкции	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
го по разделу		17					
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
. Блок «Читательская грамотность»							
1.	Старинная женская одежда	1		Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова; - озаглавливать текст; - определять тему; - определять главную мысль; - составлять план в виде вопросов; - с помощью текста определять название женской одежды; - с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;

							<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение слова; - приводить примеры современной женской одежды.
2.	Старинные женские головные уборы	1		Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина. Практическая работа.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова; - составлять план, используя слова из текста; - объяснять значения слов; - определять по описанию названия головных уборов; - приводить примеры современных головных уборов.
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия. Практическая работа.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - отвечать на вопросы по тексту; - вписывать пропущенные слова в текст; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова;

							<ul style="list-style-type: none"> - оформлять план текста; - определять с помощью
							описания название предмета.
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; - отвечать на вопросы по тексту; - рассуждать, давать определение слова; - называть элементы оформления избы.

5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - письменно отвечать на вопросы; - называть предметы печной утвари; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; - соотносить описание предметов с их рисунками; - описывать назначение предметов; - составлять обобщающий план.
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - письменно отвечать на вопросы; - называть предметы печной утвари; - работать с толковым

							словарём; - работать с толкованием слова;
							- рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; - соотносить описание предметов с их рисунками; - описывать назначение предметов; - составлять обобщающий план.
7.	История посуды на Руси	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	- Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - соотносить рисунок и его название; - работать с толковым словарём; - рассуждать и записывать ответ на вопрос; - записывать ответ на вопрос по его началу; определять части предмета, называть их;
8.	Какие деньги были раньше в	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Определять лексическое значение

	России						слова с помощью Википедии; - называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; - определять тему текста; - составлять план текста; - находить информацию в Интернете; - записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных
- Блок «Естественно-научная грамотность»							
9	Томат	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа. Работа в паре.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Называть части растения; - объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; - определять горизонтальный
							и вертикальный срез; - указывать количество гнёзд; - объяснять, почему плоды у помидора - это ягода; - называть части плода помидора; - объяснять, что такое пасынок у помидора;

							- работать с таблицей.
10.	Болгарский перец	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, что такое паприка; - называть части растения; - рассказывать о строении плода перца; - определять форму плода перца; - рассказывать о строении семени перца; - делать выводы на основе полученной информации.
11.	Картофель	1		Выявлять и анализировать финансовую	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части растения;

			<p>информацию.Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; - объяснять, какой вывод сделали и почему; - объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; - объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; - объяснять, что такое крахмалистость; - определять срок созревания картофеля; - объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; - называть способы размножения картофеля.
--	--	--	--	--	--	---

- Блок «Финансовая грамотность»						
12	Потребительская корзина	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);</p> <p>- Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</p> <p>- понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</p> <p>- объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</p> <p>- объяснять, что входит в</p>

							состав потребительской корзины россиянина.
--	--	--	--	--	--	--	---

13.	Инфляция	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - . Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - называть уровни инфляции; - понимать значение инфляции для экономики
-----	----------	---	--	---	------------------	---	--

14.	Распродажи, скидки, бонусы	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; - понимать, что все акции, проводимые торговыми
							точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя
- Блок «Математическая грамотность»							
15.	Делаем ремонт	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое «смета»; - решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; - читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.

							- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
--	--	--	--	--	--	--	---

16.	Обустриваем участок	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> - Читать простой чертеж и определять его масштаб; - находить площадь и периметр участка и построек на нём; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
-----	---------------------	---	--	--	-----------------	--	--

							жизни.
17.	Отправляемся в путешествие	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа. Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)	- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
							тической жизни.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Банк заданий по функциональной

грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> Читательская

грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа. РЭШ)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

34.	Составляем словарь по финансовой грамотности	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; - иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; - работать самостоятельно и в парах; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Итого по разделу		17					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 88 с. - (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 88 с.
- (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 88 с.
- (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 88 с. - (Учение с увлечением).