

Управление образования Татарского муниципального округа Новосибирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –

Центр детского творчества Татарского муниципального округа Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 2 от 16.04.2024

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 6 от 10.06.2025

Рассмотрены и одобрены
изменения на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 13.05.2026



Утверждаю:
Директор МБУ ДО - ЦДТ
Н.В. Балакина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Проектная биология»**

**Возраст обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Мещерякова Н.В.,
педагог дополнительного образования

г. Татарск, 2026

Зам. директора по учебно – воспитательной работе
Рябова Л.А.

Подпись Летова М.А. ФИО

« 09 » 06 2025 г.

Раздел 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Проектная биология» разработана для детей 12-15 лет, направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Также, данная программа способствует развитию учебной мотивации по выбору профессии, связанной со знаниями в области биологии. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого обучающегося.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена возрастанием потока информации в современном обществе и стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, без которых уже немыслимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом, ребенку необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений.

Наиболее благоприятные условия для осуществления проектной деятельности имеет предмет биология.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Проектная биология». Программа основана на принципах активного участия учеников в процессе изучения биологии. Ученики сами выбирают интересные исследовательские направления и работают над проектами самостоятельно или в группах. Это стимулирует развитие самостоятельности и ответственности за собственное обучение.

Основной формой работы является выполнение индивидуальных и коллективных исследовательских проектов. Каждый ученик получает опыт постановки целей, планирования эксперимента, сбора и анализа данных, формулирования выводов и представления результатов. Такой подход позволяет обучающимся глубже понять материал и приобрести практические навыки.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. формирует интерес обучающихся к биологическим наукам. Работа над индивидуальными или групповыми исследовательскими проектами позволяет у обучающихся увидеть непосредственное применение теоретических знаний на практике, что значительно повышает мотивацию к учебе.

Отличительная особенность программы заключается в том, что во время освоения программы обучающиеся будут узнавать и использовать современные научно – исследовательские методы и технологии, не затрагиваемые в базовом школьном курсе, что позволит сформировать повышенный интерес как к биологическим наукам, так и к процессу обучения в целом.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и техниками).

Адресат программы

Дополнительная программа «Проектная биология» разработана для детей в возрасте 12-15 лет, проявляющих повышенный интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла, высокомотивированных на получение навыков проектной деятельности. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с природоохранной

деятельностью движения школьных лесничеств. В этом возрасте начинается профессиональное самоопределение.

Психолого-педагогические и возрастные особенности детей 12 – 15 лет.

Подростковый период характеризуется интенсивным развитием рефлексии - способности анализировать собственные мысли, чувства и поступки. Возникают первые попытки осмыслить себя как личность, определить собственную уникальность и отличия от окружающих.

Дети начинают активно сомневаться во мнениях взрослых, стремятся самостоятельно формировать собственное мнение и позицию по различным вопросам.

Подростки часто испытывают резкие колебания настроения, легко возбудимы, склонны к раздражительности и тревожности. Причинами этому служат гормональные изменения организма и трудности в самоопределении.

Дружба становится важной частью жизни подростка. Группа сверстников оказывает значительное влияние на формирование ценностей, поведения и самооценки подростка.

Часто низкая самооценка проявляется в виде самокритичности, недовольства собой, чувством неполноценности. Важно поддерживать позитивное восприятие собственной внешности и способностей.

Количество обучающихся в одной группе 10-15 человек Состав группы – постоянный.

Предварительной подготовки для зачисления в группу не требуется.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 72 часа.

Срок обучения по программе – 01.09.2026 – 31.05.2027.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения - очная.

Язык обучения – русский.

Режим занятий

1 год обучения – 72 часа (Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, перерыв – 15 минут).

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом в сформированных разновозрастных группах, постоянного состава.

Занятия проводятся полным составом (в том числе практические работы в полевых условиях) объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе и индивидуально.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование умений, обеспечивающих эффективное овладение обучающимися прикладными аспектами проектной биологии и основами научно – исследовательской деятельности.

Задачи:

Предметные:

- ознакомить с правилами техники безопасности, организации рабочего места и поведения в кабинете; правилами оформления и ведения дневника наблюдения, правилами написания проектов;

- сформировать навыки проведения биологического эксперимента;

- научить решать простые биологические задачи, искать информацию в различных источниках, в том числе и в сети интернет;

- научить выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом, логически правильно и технически грамотно описывать поведение своей модели.

Личностные:

- развить образное мышление, воображение и изобретательность;
- формировать навыки межличностного общения и коллективного творчества;
- развивать критическое мышление и научить адекватно оценивать свои достижения;
- формировать уважение к результатам деятельности других людей;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели;
- воспитывать личностные качества учащегося как гражданина и патриота своего Отечества.

Метапредметные:

- учить ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учить перерабатывать полученную информацию: делать выводы и сравнивать;
- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- учить работать над проектом в команде и эффективно распределять обязанности;
- учить осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- учить самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- учить ставить задачу и оценивать объем необходимых ресурсов для ее решения.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	2	1	1	Беседа. Вводный мониторинг.
2.	Раздел 2. Введение в проектную биологию.	8	2	6	Опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3. Растения	12	2	10	Опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, ведение дневника наблюдения, проектная работа
4.	Раздел 4. Мир насекомых	8	2	6	Опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, ведение дневника наблюдения, проектная работа
5.	Раздел 5. Практическая зоология	4	1	3	Опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
6.	Раздел 6. Здоровое питание	16	5	11	Опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, тестирование, исследовательский

					проект, работа	проектная
7.	Раздел 7. Практическая анатомия	8	4	4	Опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, исследовательский проект	
8.	Раздел 8. Биопрактикум	12	1	11	Опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение	
9.	Раздел 9. Итоговая конференция	2	-	2	Творческий отчёт. Итоговая презентация – защита проектов	
Итого:		72	18	54		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие - 2 ч.

Теория. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи творческого объединения. Требования. Инструктаж обучающихся по правилам безопасности при выполнении экспериментальных работ в лаборатории.

Практика.

Дидактическая игра – экскурсия на знакомство с биологической лабораторией.

Раздел 2. Введение в проектную биологию – 8 ч.

Теория. Знакомство с основными методами исследования в биологии, правилами техники безопасности в кабинете. Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований.

Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Открытие клетки. Открытие одноклеточных организмов.

Практика.

Практическая работа: приготовление микропрепарата и наблюдение под микроскопом строение дрожжей, простейших. Ведение дневника наблюдений. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию.

Раздел 3. Растения – 12 ч.

Теория. Клетки из стеклянного домика. Полезные пузырьки в корне лотоса. Как корень держится в земле? Стебель: от листьев к корням и обратно. Как устроен лист. У устьиц тоже есть «режим работы». Как перекрыть кислород листьям. С чего начинается яблоня.

Проращивание семян. Верх и низ, или что такое геотропизм.

Практика

Практические работы: «Морфологическое строение растения», «Строение стебля подсолнечника», «Гидролабильные виды растений», «Поперечный срез листа лилии»

Проектная работа «Как вырастить дерево из косточки».

Раздел 4. Мир насекомых – 8 ч.

Теория. Красота под микроскопом. Почему комары не падают, сидя вниз головой. Целое

насекомое.

Практика.

Практическая работа «Строение ротового аппарата насекомых»

Проектная работа «А зачем на свете пчелы?»

Раздел 5. Практическая зоология - 4 ч.

Теория. Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Пищевые цепочки. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология).

Практика.

Проектно - исследовательская деятельность «Исчезающие животные Новосибирской области».

Раздел 6. Здоровое питание – 16 ч.

Теория. Здоровое питание. Определение качества продуктов питания. Кристаллы, используемые в пищу. Губительная плесень. Запасающий углеводы – крахмал.

Практика.

Практические работы: «Выявление зерен крахмала в сыром и варенном картофеле», «Исследование молока», «Определение витаминов в продуктах питания», «Определение качества мёда».

Исследовательские проекты: «Сухие и свежие дрожжи: есть ли отличия?», «Зачем варить еду?», «Польза и вред свежевыжатого сока», «Сыроедение – это безопасно?», «Всё о луке!» и др.

Раздел 7. Практическая анатомия – 8 ч.

Теория. Анатомия – наука о человеке. Зубная формула. Бактерии – враги.

Практика.

Практические работы «Человек под микроскопом»: «Изучение зубного налета под микроскопом», «Строение волоса под микроскопом», «Изучение человеческой слюны под микроскопом», «Изучение кожи под микроскопом».

Исследовательские проекты: «Как растут волосы?», «Кожа - самый большой орган человека», «Как защитить глаза подростка от негативного влияния компьютера».

Раздел 8. Биопрактикум – 12 ч.

Теория. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Практика.

Практические и исследовательские индивидуальные работы по направлениям: «Жизнедеятельность клеток», «Царство растений», «Мир насекомых», «Практическая зоология», «Здоровое питание», «Практическая анатомия».

Раздел 8. Итоговая конференция - 2 ч.

Практика.

Защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся. Творческий отчёт.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- будут знать правила техники безопасности, организацию рабочего места и поведение в кабинете; правила оформления и ведения дневника наблюдения, правила написания проектов;
- будут формироваться навыки проведения биологического эксперимента;
- будут уметь решать простые биологические задачи, искать информацию в различных источниках, в том числе и в сети интернет;

- будут уметь выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом, логически правильно и технически грамотно описывать поведение своей модели.

Личностные результаты:

- будет развиваться образное мышление, воображение и изобретательность;
- будут формироваться навыки межличностного общения и коллективного творчества;
- будет развиваться критическое мышление и научатся адекватно оценивать свои достижения;
- будет формироваться уважение к результатам деятельности других людей;
- будет формироваться настойчивость в достижении поставленной цели;
- будут формироваться личностные качества учащегося как гражданина и патриота своего Отечества.

Метапредметные:

- научится ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- научится перерабатывать полученную информацию: делать выводы и сравнивать;
- сформируется творческое отношение к выполняемой работе;
- научатся работать над проектом в команде и эффективно распределять обязанности;
- научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- научатся самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- научатся ставить задачу и оценивать объем необходимых ресурсов для ее решения.

Раздел 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график (Общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	72	72 часа 2 часа в неделю	1 раз в нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование, инструменты и материалы.

- Ноутбук для педагога – 1 шт.;
- Компьютеры или ноутбуки для обучающихся – как минимум один на двух человек;
- Микроскоп;
- Предметные и покровные стекла;
- Чашка Петри;
- Пипетка;
- Пинцет.

2. Информационное обеспечение.

- Презентации к занятиям;
- Атлас по биологии;
- Атлас птиц;

- Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы;
- Человек. Полная энциклопедия.

Интернет – ресурсы:

- Сайт «Урок биологии». Режим доступа: <https://урок-биологии.рф/> (дата обращения: 23.12.2025);
- Сайт «Биология и другие науки о жизни в научно – популярной энциклопедии Джеймса Трефила». Режим доступа: <https://elementy.ru/biology> (дата обращения: 23.12.2025);
- Сайт «Просто биология». Режим доступа: <https://m.vkvideo.ru/@club229435627> (дата обращения 23.12.2025);
- Сайт журнала «Наука и жизнь». Режим доступа: <https://www.nkj.ru/> (дата обращения: 11.03.2026 г.);
- Портал «1С: Урок – библиотека интерактивных материалов». Режим доступа: <https://urok.1c.ru/library/> (дата обращения: 11.03.2026 г.);
- Проект «Вся биология». Режим доступа: <http://sbio.info> (дата обращения: 11.03.2026 г.).

3. Кадровое обеспечение.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог должен иметь высшее либо среднее профессиональное педагогическое образование по профилю программы.

Данная программа реализуется педагогами – совместителями в общеобразовательных организациях:

- Дамм Н.А., педагог дополнительного образования, реализует программу в МБОУ Новотроицкой СОШ. Имеет высшее педагогическое образование, учитель биологии. Первая квалификационная категория. Прошла курсы повышения квалификации в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе «Использование современного учебного оборудования в центре образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 часов, 2024 г.;
- Машталлер Т.А., педагог дополнительного образования, реализует программу в МБОУ СОШ № 9. Имеет высшее педагогическое образование, учитель биологии. Первая квалификационная категория. Прошла курсы повышения квалификации в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», 72 часа, 2023 г.;
- Мисаль Е.Н., педагог дополнительного образования, реализует программу в МБОУ Николаевской СОШ им. Г.Е. Кучерявого. Имеет высшее педагогическое образование, учитель географии. Высшая квалификационная категория. Прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», по программе «Генетические технологии. Методика преподавания» 36 часов, 2024 г.;
- Сергоенко А.С., педагог дополнительного образования, реализует программу в МБОУ Кочневской СОШ. Имеет высшее педагогическое образование, учитель биологии. Высшая квалификационная категория. Прошла курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Школа современного учителя биологии: достижения российской науки», 60 часов, 2023 г.;
- Сизова Светлана Валерьевна, педагог дополнительного образования, реализует программу в МБОУ Новопокровской СОШ им. Г.Ф. Байдукова. Имеет высшее педагогическое образование, учитель биологии. Первая квалификационная категория. Прошла курсы повышения квалификации в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе «Использование современного учебного оборудования в центре образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 часов, 2024 г.;
- Сумина Н.В., педагог дополнительного образования, реализует программу в МБОУ

Дмитриевской СОШ. Имеет высшее педагогическое образование, учитель биологии. Высшая квалификационная категория. Прошла курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)», 36 часов, 2023 г., ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», по программе «Генетические технологии» 36 часов, 2023 г., ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе «Использование современного учебного оборудования в центре образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 часов, 2022 г.

2.3.Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (диагностика, наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа);
- тематические (графические промежуточные задания, практическая работа, педагогическое наблюдение);
- итоговые (выставка работ).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- итоговые мини проекты после изучения разделов программы;
- фотоотчеты в родительские группы;
- творческий отчет;
- конференции;
- конкурсное движение.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- активность обучающихся на занятиях.

2.4.Оценочные материалы

Для определения результатов освоения общеобразовательной программы использую бальную систему, взяв за основу критерии обученности предложенные Л.Н. Буйловой и Н.В. Кленовой. (Приложение №2)

Промежуточная аттестация уровня усвоения материала осуществляется путем наблюдения и беседы с обучающимися непосредственно в процессе работы, при выполнении ими практических заданий.

Мониторинг достижений учащихся проводится 2 раза в год, в середине и в конце учебного года.

Итоговая аттестация проводится в форме создания и защиты групповых творческих проектов.

Критерии	Оценка	Балл
1.Актуальность	Тема направлена на разрешение или освещение вопросов связанных с разработкой и внедрением новых технологий	3

	Тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения	2
	Тема не актуальна	1
2. Новизна	Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений	3
	Новое представление известной проблемы на основе анализа или обобщения	2
	Новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач	1
Элемент исследования	Полный цикл исследования, включающий подготовку программы, натурные наблюдения, или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание нового продукта	4
	* Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ.	3
	* Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.п.	2
	* Имеются элементы исследования или обобщения Изложение известных фактов, истин	1
4. Достижения автора	Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте и т.д. и т.п.	4
	Собственная разработка отдельных вопросов, глубокая проработка имеющихся источников	3
	Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы	2
	Общее или слабое ориентирование в заданной области	1
5. Эрудиция	Знание основных положений в избранной и сопредельной областях знаний	3
	Хорошая или посредственная осведомленность в избранной области знаний	2
	Слабое представление об основах, истинах, достижениях в данной области	1
6. Значимость исследования	Работа может быть рекомендована для опубликования, использована в практической деятельности	5
	Может быть использована для последующей научной деятельности автора, в работе школьного научного объединения	4
	Имеет частичный прикладной характер	3
	Может быть использована в учебно-исследовательской деятельности	2
	Является первым опытом научной деятельности	1
7. Изложение	Выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики	3

	Упорядоченное, более или менее связное, но лексика маловыразительная, допускаются паузы, обращения к тексту доклада	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
8. Иллюстрации	Представлены графики, емкие таблицы, наглядные пособия, фотоматериалы и фотомонтажи, рисунки, схемы, карты и т.д., выполненные автором или авторами	4
	Использованы оригиналы или копии из имеющихся изданий, работ других авторов	3
	Маловыразительные, малоинформативные пособия	2
	Иллюстрация отсутствует	1
9. Композиция доклада	Имеется введение, обозначена цель, выдержана логика построения, объем и требования к оформлению	3
	Основные требования выполнены посредственно	2
	Слабо просматриваются цели, задачи, выводы	1
10. Библиография	Представлена достаточно полно, соответствует замыслу работы, использованы монографии, труды; представлены цитаты, имеются ссылки, соблюдены требования к перечню	2
	Число источников ограничено, используются работы популярного характера, изучены поверхностно	1
11. Особое	Добавлено три балла за ...	4
	Добавлено два балла за ...	2
	Добавлен один балл за ...	1

Критерии оценки проектов по биологии:

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, гербарных материалов к проектам по ботанике и т.д.).

2.5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

1. *Словесные* (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).
2. *Наглядные* (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).
3. *Практические* (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление

средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала, при выполнении исследовательских работ, участии в экологических мероприятиях и практических занятиях.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий:

- практические работы;
- эксперименты;
- наблюдения;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- консультации, проектная и исследовательская деятельность.

Методы контроля:

- защита исследовательских работ;
- мини-конференция с презентациями;
- презентация;
- участие в конкурсах исследовательских работ;
- олимпиадах.

Формы и методы обучения

Методы:

- **наглядные:** наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);
- **игровые:** (настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- **метод поисково–исследовательской работы:** (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов);
- **метод самостоятельной деятельности** (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка устных сообщений и т.д.);
- **словесные:** объяснение, рассказ, беседа, с привлечением имеющихся у обучающихся знаний;
- **контрольно–диагностические методы** (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;
- **коммуникативно–развивающие методы:** выполнение творческих коллективных работ;
- **интерактивные методы**, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

Формы:

- **индивидуальные** (практические и опытнические задания, беседы, консультации);
- **групповые** (беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, ролевые игры).

Педагогические технологии:

- индивидуального обучения;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;

- дифференцированного обучения;
- проблемного обучения;
- проектная технология;
- Здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия.

Этапы		Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)

Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: Формировать у обучающихся потребность в изучении естественных наук, бережного отношения и любви к родной природе, понимания ее эстетической ценности.

Задачи:

- воспитывать интерес к изучению различных видов естественного творчества;
- выявлять и развивать исследовательские способности обучающихся;
- формировать умения применять свои знания по экологии и биологии на практике;
- раскрывать потенциал каждого ребенка, предоставлять возможности реализовать себя, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в области биологических и экологических мероприятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная, экскурсионная, досуговая, развлекательная и т.п.).

Формы деятельности: конкурс, квест – игра, конференция, фестиваль, акция.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия, события, дела	Сроки проведения
1.	Конкурс	Всероссийский сетевой образовательный проект «Малая Тимирязевка»	сентябрь
2.	Викторина	«Био – батл: кто круче?»	октябрь
3.	Конкурс	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды	ноябрь
4.	Конкурс	Всероссийский конкурс лесничеств им. Г.Ф. Морозова	декабрь
5.	Конференция	Региональная научно-практическая конференция «Эврика»	январь
6.	Конкурс	Конкурс научно – технологических проектов «Большие вызовы»	февраль
7.	Квест - игра	«Био – детектив: Тайны природы»	март
8.	Акция	«Окна Победы»	апрель
9.	Фестиваль	«Биология будущего»	май

Прогнозируемый результат.

В результате реализации воспитательной программы обучающийся будет:

- иметь представления о различных видах экологических мероприятий;
- применять свои знания по экологии и биологии на практике;
- знать достижения отечественных биологов;
- уметь реализовать себя, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

3.Список литературы

Литература для педагога:

- нормативно – правовая база:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 29.12.2025 г.);
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);
12. Устав и локальные акты МБУ ДО – ЦДТ.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);
3. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

- литература, используемая для составления программы:

1. Анциферов, А.В. Комнатные растения в школе: наблюдения и эксперименты. / А.В. Анциферов Москва: Дрофа, 2017. - Текст : непосредственный.
2. Атабекова, А.И. Цитология растений. / А.И. Атабекова, Е.И. Устинова Москва: Колос, 2007. – 246с.
3. Афанасьева, Н.Б. Введение в экологию растений: учебное пособие/ Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. – Москва: Изд-во Московского университета, 2011. – 800 с. - Текст : непосредственный.
4. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников /Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская, Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117- Текст : непосредственный.
5. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Москва: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам). - Текст : непосредственный.
6. Беликов, П.С. Физиология растений: Учебное пособие. / П.С. Беликов, Г.А. Дмитриева – Москва: Изд-во РУДН, 2002. – 248 с. - Текст : непосредственный.
7. Колесников, С.И. Общая биология. 5-е изд., стер. / С.И. Колесников – Москва: 2015.– 288с. - Текст : непосредственный.
8. Лысак, В.В. Микробиология. / В.В. Лысак – Минск: БГУ, 2007. – 430 с. - Текст : непосредственный.
9. Мустафин, А. Г. Биология. / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров– Москва: 2016. – 424 с. - Текст : непосредственный.
10. Мухамеджанов, И.Р. Тесты, зачеты, блиц опросы по биологии.10-11 классы. / И.Р. Мухамеджанов Москва:"Вако", 2021. - Текст : непосредственный.
11. Нетрусов, А.И. Микробиология. 3-е изд., испр. / А.И. Нетрусов, И.Б. Котова – Москва: 2009.– 352 с. - Текст : непосредственный.
12. Новикова, Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. /Т.Д. Новикова, Т.Д. 2018, № 8-9- Текст : непосредственный.
13. Полевой, В.В. Физиология растений /В.В. Полевой. – Москва: Высшая школа, 2006.– 464с. - Текст : непосредственный.
14. Радченко, Н.М. Методы биоиндикации в оценке состояния окружающей среды: Учебно-методическое пособие./ Н.М. Радченко, А.А. Шабунов– Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 146с. - Текст : непосредственный.
15. Сазонова, И.А. Экологическая биотехнология: учеб. пособие / И.А. Сазонова. Саратов: ФГБОУВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова», 2012. – 106 с. - Текст : непосредственный.
16. Теппер, Е.З. Практикум по микробиологии. / Е.З. Теппер, В.К. Шильникова, Г.И. Переверзева – Москва: Дрофа, 2004. - Текст : непосредственный.
17. Фаллер, Д.М. Молекулярная биология клетки. / Д.М. Фаллер, Д. Шилдс; Пер. с англ. А. Анваера, Ю. Бородиной, К. Кашкина. – Москва: Бином, 2014. – 256 с. - Текст : непосредственный.
18. Ченцов, Ю.С. Введение в клеточную биологию. 4-е изд., перераб. и доп./ Ю.С. Ченцов – Москва: ИКЦ «Академ книга», 2004. – 495с. - Текст : непосредственный.
19. Чернова, Н.М. Общая экология / Н.М. Чернова, А. М. Былова. – Москва: Дрофа, 2008. – 416 с. - Текст : непосредственный.
20. Шустанова, Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. / Т.А. Шустанова Учебное пособие. — Москва: Феникс, 2020. — 142 с. - Текст : непосредственный.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Беляев, Д.К. Общая биология. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Д.К. Беляев,

П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов – Москва: Просвещение, 2020 – 287 с. – Текст : непосредственный.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие								
1	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Вводное занятие	Точка роста ОО	Беседа. Вводный мониторинг
Раздел 2. Введение в проектную биологию								
2	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Учебно – исследовательская деятельность	Точка роста ОО	Педагогическое наблюдение
3	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Учебно - исследовательская деятельность	Точка роста ОО	Практическая работа
4	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Открытие клетки	Точка роста ОО	Практическая работа
5	октябрь	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Строение дрожжей, простейших	Точка роста ОО	Опрос, ведение дневника
Раздел 3. Растения								
6	октябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Морфологическое строение растения	Точка роста ОО	Педагогическое наблюдение
7	октябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Стебель: от листьев к корням и обратно «Строение стебля подсолнечника»	Точка роста ОО	Практическая работа
8	октябрь	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Что такое геотропизм	Точка роста ОО	Практическая работа
9	октябрь	По расписанию	По расписанию	Проектная работа	2	Экологический практикум. Как устроен лист. Как перекрыть кислород листьям	Точка роста ОО	Опрос, проектная работа
10	ноябрь	По	По	Проектная работа	2	Гидролабильные виды	Точка роста	Наблюдение,

		расписанию	расписанию			растений	ОО	Проектная работа
11	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Проектная работа	2	Как вырастить дерево из косточки	Точка роста ОО	Проектная работа, ведение дневника наблюдения
Раздел 4. Мир насекомых								
12	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Красота под микроскопом	Точка роста ОО	Ведение дневника наблюдения
13	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Почему комары не падают, сидя вниз головой	Точка роста ОО	Практическая работа, тестирование
14	декабрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Целое насекомое. «Строение ротового аппарата насекомых»	Точка роста ОО	Педагогическое наблюдение, опрос
15	декабрь	По расписанию	По расписанию	Проектная работа	2	А зачем на свете пчелы?	Точка роста ОО	Проектная работа
Раздел 5. Практическая зоология								
16	декабрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Живая природа и царства живых организмов	Точка роста ОО	Педагогическое наблюдение, опрос
17	декабрь	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Исчезающие животные Новосибирской области	Точка роста ОО	Практическая работа
Раздел 6. Здоровое питание								
18	январь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Здоровое питание	Точка роста ОО	Тестирование
19	январь	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Определение качества продуктов питания	Точка роста ОО	Практическая работа
20	январь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Губительная плесень	Точка роста ОО	Педагогическое наблюдение, опрос
21	февраль	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Выявление зерен крахмала в сыром и варенном картофеле	Точка роста ОО	Практическая работа
22	февраль	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Определение витаминов в	Точка роста ОО	Практическая работа

						продуктах питания		
23	февраль	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Определение качества мёда	Точка роста ОО	Практическая работа
24	февраль	По расписанию	По расписанию	Исследовательский проект	2	Исследовательские проекты. Описательная модель	Точка роста ОО	Исследовательский проект
25	март	По расписанию	По расписанию	Исследовательский проект	2	Исследовательские проекты. Практическая часть исследования	Точка роста ОО	Исследовательский проект
Раздел 7. Практическая анатомия								
26	март	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Анатомия – наука о человеке	Точка роста ОО	Опрос
27	март	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Практическая работа «Человек по микроскопом»	Точка роста ОО	Педагогическое наблюдение, практическая работа
28	март	По расписанию	По расписанию	Исследовательский проект	2	Исследовательский проект. Описательная модель	Точка роста ОО	Исследовательский проект
29	апрель	По расписанию	По расписанию	Исследовательский проект	2	Исследовательский проект. Лабораторные исследования	Точка роста ОО	Исследовательский проект
Раздел 8. Биопрактикум								
30	апрель	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Методика выращивания биокультур	Точка роста ОО	Тестирование
31	апрель	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Олимпиадный практикум	Точка роста ОО	Опрос, практическая работа
32	апрель	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Практикум постановке биологических экспериментов	Точка роста ОО	Практическая работа

33	апрель	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Практикум постановке биологических экспериментов	Точка роста ОО	Практическая работа, педагогическое наблюдение
34	май	По расписанию	По расписанию	Исследовательский проект	2	Итоговый исследовательский проект. Лабораторные исследования	Точка роста ОО	Исследовательский проект
35	май	По расписанию	По расписанию	Исследовательский проект	2	Итоговый исследовательский проект. Описательная модель. Презентация	Точка роста ОО	Исследовательский проект
Раздел 9. Итоговая конференция								
36	май	По расписанию	По расписанию	Итоговая защита	2	Итоговая конференция	Точка роста ОО	Творческий отчет. Итоговая презентация – защита проектов

Приложение № 2

«Методика определения результатов образовательной деятельности детей»

Авторы: Буйлова Любовь Николаевна, доцент кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук; д.т. 909-20-24. Клёнова Нина Владимировна, зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидат философских наук

Показатели (оцениваемые параметры)	Уровни обученности				Методы диагности ки
	Минимальный 2балл	репродуктивн ый (базовый)3бал ла	частично- поисковый (повышенный) 4балла	творческий (креативный) 5баллов	
	Критерии оценивания качества				
Предметные результаты					
1. Теоретическая подготовка 1.1.Теоретичес кие знания по основным разделам учебно- тематического плана образовательно й программы	Знает некоторые разделы, темы. Овладел менее чем 1/3 объема знаний, предусмотренн ых программой.	Объем усвоенных знаний составляет более 1\3.	Освоил практически объем знаний, более 1\2 предусмотренн ый программой за конкретный период. Изучает предмет дополнительно.	Владеет знаниями в рамках программы, передает свои знания другим, стремиться самостоятель но изучить данный предмет.	Наблюден ие, тестирова ние, контроль ный опрос, беседа.
1.2. Владение специальной терминологией	Знает меньше половины терминов, предусмотренн ых по программе.	Знает больше половины терминов, предусмотрен ных по программе.	Знает терминологию, умеет применять в процессе работе.	Знает терминологи ю, умеет применять в процессе работе, помогает другим и стремится самостоятель но изучать терминологи ю по темам.	контроль ный тест

2 .Практическая подготовка обучающихся 2. 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы	Выполняет практические работы с затруднениями, нуждается в постоянной помощи педагога, друзей.	Выполняет практические работы по образцу.	Выполняет самостоятельно практические работы.	Выполняет самостоятельно практические работы с добавлением собственных элементов творчества.	Наблюдение
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Не владеет специальным оборудованием и оснащением.	Владеет специальным оборудованием и оснащением, но испытывает затруднения при применении.	Владеет специальным оборудованием и оснащением.	Владеет специальным оборудованием и оснащением и легко использует в работе.	Наблюдение, беседа
2. 3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте). - умеет эмоционально откликаться на образные слова и выражения в рассказе о них; - умеет выражать свое отношение к происходящему.	Выполнять работу под руководством педагога.	Выполнять работу под частичным руководством педагога. Работать с технологическими картами.	Выполнять работу самостоятельно . Работать с технологическими картами и шаблонами.	Выполнять работу самостоятельно по собственным замыслам. Работать с технологическими картами и изготовление шаблонов.	Наблюдение, беседа
Метапредметные результаты					

<p>3. Общеучебные умения и навыки обучающегося</p> <p>3. 1. Учебно – интеллектуальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет подбирать и анализировать специальную литературу. - умеет пользоваться компьютерным и источниками информации. - умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования и т.п.). 	<p>Испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p>	<p>Умеет подбирать литературу, есть затруднения при работе с компьютером.</p>	<p>Умеет подбирать литературу самостоятельно, пользуется компьютером.</p>	<p>Подбирает самостоятельно литературу, пользуется компьютером, умеет самостоятельно подготовить сообщение по определенной теме.</p>	<p>Наблюдение, беседа</p>
<p>3. 2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать и слышать педагога. - умеет выступать перед аудиторией. - умеет вести полемику, участвовать в дискуссии. 	<p>С трудом воспринимает информацию</p>	<p>Слушает и слышит педагога.</p>	<p>Слушает и слышит педагога, выступает перед аудиторией.</p>	<p>С легкостью воспринимает информацию педагога и отстаивает свою точку зрения.</p>	<p>Наблюдение, беседа</p>

<p>3. 3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать свое рабочее место. - развиты навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. - умеет аккуратно выполнять работу. 	Организовывает свое рабочее место.	Организовывает свое рабочее место, соблюдает правила безопасности.	Самостоятельно организует свое рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратно выполняет работу.	Самостоятельно организует свое рабочее место, соблюдает правила безопасности, аккуратно выполняет работу с элементами творчества	Наблюдение, беседа.
<p>4. Сформированность компетенций по профилю</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения и навыки по ведению здорового образа жизни; - чувства ответственности за состояние природной среды; - навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - способности решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением своего здоровья; <p>— основы</p>	Знает, но затрудняется в воспроизведении.	Воспроизводит действия.	Действует по аналогии в сходных ситуациях.	Творческие действия в сходных для обучающегося условиях.	наблюдение

социальной и жизненной – умения – потребно сть в самореализаци и.					
5. Сформированность интереса к чему-либо: - Посещение занятий. - Уровень активности на занятиях. - Стремление к продолжению деятельности вне занятия.	Посещает занятия. На занятиях пассивен.	Регулярно посещает занятия, иногда активен на занятиях.	Регулярно посещает занятия. Активен, но не всегда внимателен. Стремится к новым занятиям.	Посещает занятия. Активен. Внимателен. Стремится к новым знаниям. Предлагает свои творческие замыслы.	Наблюдение беседа
6. Участие в конкурсах и конкурсах -на уровне учреждения; - районные, - региональные; - Всероссийские .	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, выставках районного уровня.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, выставках районного и регионального уровня.	Участвует в выставках и конкурсах внутри объединения, районного, регионального, Всероссийского и Международного уровня.	Портфолио

Характеристика уровней обученности:

Минимальный (35-75 б.) – обучающийся не выполнил образовательную программу, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом.

Репродуктивный (76-105 б.) – обучающийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Частично-поисковый (106 – 140 б.) – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше.

Творческий (141-175 б.) – обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занимает призовые места. Возможно, для старших школьников критерием творческого уровня может быть тот факт, что воспитанник выбирает свой профиль в качестве будущей профессии.

Примерное оформление результатов обученности обучающихся по образовательной программе ДОД

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Показатели									Итоговы й балл	Уровень
1.												
2.												
3.												

Сводная ведомость учета результатов обученности по образовательной программе

№ п/п	Ф.И. обучающе гося	Первый год обучения		Перспек тива перевед. на след.год - на индивид .обучени е	Второй год обучения перевед. на след.год - на индивид.обучение		Перспектива перевед. на след.год выпуск.программы - выпускник ЦДТ
		Конец 1 полуг.	Конец уч. года		Конец 1 полуг.	Конец уч. года	
1.							
2.							
Всего:	Минималь ный Репродукт ивный Частично- поисковый Творчески й			Перевед ено на следую щий год. На индивид уальное обучени е.			Индивидуальный образовательный маршрут (одаренный ребенок). Выпускник программы.

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваем ые параметры)	Критерии	Степень выра- женности оцени- ваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диа- гностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1 Терпение	Способность пе- реносить (вы- держивать) из- вестные нагрузки в	Терпения хватает меньше, чем на половину занятия	1	наблюдение
		Терпения хватает	5	

	течение определенного времени, пре- одолевать труд- ности	больше, чем на половину занятия		
		Терпения хватает на все занятие	10	
1.2 Воля	Способность ак- тивно побуждать себя к практиче- ским действиям	Волевые усилия ребенка побуж- даются извне	1	наблюдение
		Иногда самим ребенком	5	
		Всегда самим ребенком	10	
1.3 Самоконтроль	Умение контро- лировать свои поступки (при- водить к должному свои действия)	Ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	1	наблюдение
		Периодически контролирует сам себя	5	
		Постоянно кон- тролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	тестирование
		Интерес поддер- живается перио- дически самим ребенком	5	
		Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	10	
3. Поведенческие качества				
3.1 Тип со- трудничества (отношение ре- бенка к общим делам объеди- нения)	Умение воспри- нимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

Сводная таблица результатов личностного развития ребенка

Основываясь на критериях, были выделены три уровня личностного развития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (36 – 50 баллов).

Средний уровень (16 - 35 баллов).

Низкий уровень (4 - 15 баллов).

ФИО	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества (Интерес к занятиям в детском объединении)	Поведенческие качества	Баллы	Уровень
	терпение	воля	самоконтроль				