Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарского муниципального округа Новосибирской области
Казаткульская средняя общеобразовательная школа
Имени Героя Советского Союза И.А.Волкова

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
СОШ МБОУ Казаткульской СОШ
им. И.А.Волкова
Протокол № 7от «01» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ Казаткульской
СОШ им. И.А.Волкова
_____/А.С.Забецкая/
Приказ от «26» июня 2026 г. № 43

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА«Основы проектной деятельности»

для основного общего образования

ФГОС,ФОП

2026 год

1.Планируемые результаты освоения курса«Основы проектной деятельности»:

Планируемыеличностныерезультаты:
5-7класс

- Российскаягражданскаяидентичность:
- гражданскийпатриотизм,любовькРодине,чувствогордостизасвоюстрану;
- уважениеипринятиедругихнародовРоссииимира,межэтническаятолерантность, готовность кравноправному сотрудничеству;
- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонациональногонарода России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной,идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа);
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- уважение личности и еѐ достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях встране и мире, посещение культурных мероприятий в театрах, музеях, библиотеках, реализация установок здорового образа жизни);
- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я иситуации.

8-9класс

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшейиндивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовностьк конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Планируемыеметапредметныерезультаты

5класс

РегулятивныеУУД

1. Умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдля себяновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности.Обучающийсясможет:

- выдвигатьверсиирешенияпроблемы;
- формулироватьучебныезадачи,какшагидостиженияпоставленнойцелидеятельности;

1. Умениепланироватьпутидостиженияцелей.Обучающийсясможет:

- составлятьалгоритмдействийвсоответствиисучебнойипознавательнойзадачей;
- находитьизпредложенныхвариантов,условиядлявыполненияучебнойипознавательной задачи;

2. Умениеосуществлятьконтрольсвоейдеятельности.Обучающийсясможет:

- определятьсовместноспедагогомисверстникамикритерииоценкисвоейучебнойдеятельности;
- осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельности;

3. Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи.Обучающийсясможет:

- оцениватьсвоидействияпозаданнымкритериям;

4. Владениеосновамисамоконтроля,самооценки.Обучающийсясможет:

- соотноситьрезультатыдеятельностииделатьвыводы;
- определятьпричинысвоегоуспехаилинеуспеха.

ПознавательныеУУД

1. Умениеобобщать,классифицировать,делатьвыводы.Обучающийсясможет:

- Вычленятьизтекстаключевыеслова;
- Объединятьпредметыиявлениявгруппы;
- Делатьвыводнаосновенаблюдений.

2. Умениепреобразовыватьинформацию.Обучающийсясможет:

- обозначатьсимволомизнакомпредмети/илиявление;
- определятьлогическиесвязимеждупредметамии/илиявлениями.

3. Смысловоечтение.Обучающийсясможет:

- находитьвтекстетребуемуюинформацию;
- ориентироватьсявсодержаниитекста,пониматьцелостныйсмыслтекста,структурировать текст;
- устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытийиявлений.

КоммуникативныеУУД

1. Умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителем исверстниками; работать индивидуально и в группе. Обучающийся сможет:

- определятьвозможныероливсовместнойдеятельности;
- приниматьпозициюсобеседника,понимаяпозициюдругого;
- строитьпозитивныеотношениявпроцесседеятельности;
- работатьвгруппе,распределяяроли,договариваясьдругсдругом.

2. Умениеиспользоватьречевыесредствавсоответствииskоммуникативнойзадачей.

Обучающийсясможет:

- представлятьвустнойилиписьменнойформеплансобственнойдеятельности;
- высказыватьсобственноемнение(суждение).

3. ФормированиеИКТ-компетенции.Обучающийсясможет:

- искатьииспользоватьинформационныересурсы,необходимыедлярешенияучебныхи практическихзадач;
- использоватькомпьютерныетехнологииприсозданиитекстовыхдокументовипрезентаций.

ПознавательныеУУД

1. Формированиеэкологическогомышления.Обучающийсясможет:
- определятьсвоеотношениекприроднойсреде;
- выражатьсвоеотношениекприродечерезпроектныеработы.
2. Развитиемотивациикowладениюкультуройиспользованиясловарейидругихпоисковых систем.

6класс

РегулятивныеУУД

1. Умениеразвиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности.Обучающийсясможет:
- выдвигатьверсиирешенияпроблемы;
- ставитьцельдеятельностинаосновеопределѐннойпроблемыисуществующихвозможностей;
- формулироватьучебныезадачикакшагидостиженияпоставленнойцелидеятельности;
2. Умениепланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанно выбиратьнаиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийсясможет:
- Определять/находитьусловиядлявыполненияучебнойипознавательнойзадачи;
- Выбиратьизпредложенныхсредства/ресурсыдлярешениязадачи/достиженияцели;
- составлятьпланрешенияпроблемы(выполненияпроекта,проведенияисследования);
- определятьвозможныезатрудненияприрешенииучебнойипознавательнойзадачи
1. Умениеопределятьспособыдействийврамкахпредложенных условийитребований, корректироватьсвои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оцениватьсвоюдеятельность;
- Осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностиврамкахпредложенныхусловийитребований;
- Сверятьсвоидействиясцельюи,принеобходимости,исправлятьошибкисамостоятельно.
2. Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеѐ решения.Обучающийся сможет:
- Оцениватьпродуктсвоейдеятельностипозаданными/илисамостоятельноопределѐнным критериям всоответствии с целью деятельности;
- Владениеосновамипринятиярешенийиосуществлениясознанноговыборавучебной ипознавательной деятельности.Обучающийся сможет:
- Наблюдатьианализироватьсвоюучебнуюипознавательнуюдеятельностьи деятельность другихобучающихся в процессе взаимопроверки;
- Соотноситьреальныеипланируемыерезультатыдеятельностииделатьвыводы;
- Приниматьрешениявучебнойситуации;
- Самостоятельноопределятьпричинысвоегоуспехаилинеуспеха;

Повышенныйуровень:

1. *Формулироватьгипотезы,прогнозироватьконечныйрезультат;*
2. *Составлятьалгоритмдействийвсоответствиисучебнойипознавательнойзадачей.*
3. *Находитьдостаточныесредствадлявыполненияучебныхдействийвизменяющейся ситуации и/илипри отсутствии планируемого результата;*
4. *Самостоятельноопределятьпричинысвоегоуспехаилинеуспехаинаходить способы выхода изситуации неуспеха.*
5. *Приниматьрешениявучебнойситуацииинестизанегоответственность.*

ПознавательныеУУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:
    - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);

- выстраиватьлогическуюцепьключевогословаисоподчиненныхемуслов;
- выделятьпризнакдвухилинесколькихпредметовилиявленийиобъяснятьихсходство;
- выделятьявлениеизобщегорядадругихявлений;
- строитьрассуждениенаосновесравненияпредметовиявлений,выделяяприэтомобщие признаки;

2. Умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдля решенияучебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   - Обозначатьлогическиесвязиспомощьюзнаковвсхеме;
   - Строитьмодель/схемунаосновеусловийзадачии/илиспособарешениязадачи;
   - Создаватьвербальные,вещественныемоделисвыделениемсущественных характеристикобъектадляопределенияспособарешениязадачивсоответствииситуацией;
   - Переводитьинформациюизграфическогоилиформализованного(символьного) представлениявтекстовое, и наоборот;
   - Строитьсхему,алгоритмдействия.
3. Смысловоечтение.Обучающийсянаучится:
   - Находитьвтекстетребуемуюинформацию(всоответствиисцелямисвоейдеятельности);
   - Ориентироватьсявсодержаниитекста,пониматьцелостныйсмыслтекста,структурировать текст;
   - Устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;

Повышенныйуровень:

- *объединятьпредметыи явленияв группыпо определеннымпризнакам, сравнивать,классифицировать и обобщать факты и явления;*
- *строитьрассуждениенаосновесравненияпредметовиявлений,выделяяпри этомобщиепризнаки;*
- *излагатьполученнуюинформацию,интерпретируяеевконтекстерешаемойзадачи;*
- *самостоятельноуказыватьпаинформацию,нуждающуюсявпроверке.*
- *создаватьабстрактныйилиреальныйобразпредметамиилиявлениями.*
- *переводитьинформациюизграфическогоилиформализованного(символьного) представлениявтекстовое, и наоборот;*
- *резюмироватьглавнуюидеютекста.*

<u>КоммуникативныеУУД</u>

1. Умениенаходитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучѐта интересов.Обучающийсясможет:
   - Определятьвозможныероливсовместнойдеятельности;
   - Играть определѐннуюрольвсовместнойдеятельности;
   - Приниматьпозициюсобеседника,понимаяпозициюдругого,различатьвегоречи: мнение (точкузрения), доказательство (аргументы), факты;
   - Критическиотноситьсяксвоемумнению,сдостоинствомпризнаватьошибочность своегомнения(если оно таково) и корректировать его;
   - Предлагатьальтернативноерешениевконфликтнойситуации;
   - Организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели, распределятьроли,договариваться друг с другом и т.д.)
2. Умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствииизадачей коммуникациидлявыражения своих чувств, мыслей и потребностей. Обучающийсянаучится:
   - определятьзадачукоммуникацииивсоответствииснейотбиратьречевыесредства;
   - отбиратьииспользоватьречевыесредствавпроцессекоммуникациисдругими людьми(диалогвпаре, в малой группе и т. д.);
   - представлятьвустнойилиписьменнойформеразвернутыйплансобственнойдеятельности;

- делатьоценочныйвывододостижениицеликоммуникацииобосновыватьего.

3. ФормированиеИКТ-компетенции.Обучающийсясможет:
   - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
   - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
   - использоватьинформациюсучетомэтическихиправовыхнорм;

Повышенныйуровень:

- *Умениеформулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоѐмнение;*
- *Критическиотноситьсяксвоемумнению,сдостоинствомпризнаватьошибочность своего мнения икорректировать его;*
- *высказыватьиобосновыватьмнение(суждение)изапрашиватьмнениепартнераврамках диалога;*
- *выбирать,строитьииспользоватьадекватнуюинформационнуюмодельдляпередачи своих мыслейсредствами естественных и формальных языков***.**

ПознавательныеУУД

- выражатьсвоеотношениекприродечерезрисунки,сочинения,модели,проектныеработы.

1. Развитаямотивацияковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейи другихпоисковыхсистем. Обучающийся сможет:

- определятьнеобходимыеключевыепоисковыесловаизапросы.

Повышенныйуровень:

- *осуществлятьвзаимодействиесэлектроннымипоисковымисистемами,словарями;*
- *соотноситьполученныерезультатыпоискасосвоейдеятельностью.*

7класс

РегулятивныеУУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- Распознаватьучебныепроблемыиопределятьглавнуюпроблему;
- Формулироватьгипотезы,предвосхищатьконечныйрезультат;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхи познавательных задач. Обучающийся сможет:

- Определятьдействиявсоответствиесучебнойипознавательнойзадачей.
- выстраиватьжизненныепланынакраткосрочноебудущее;
- самостоятельноискатьсредства/ресурсыдлярешениязадачи/достиженияцели;
- определятьвозможныезатрудненияприрешенииучебнойипознавательнойзадачии находитьсредства для их устранения;

3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определятьсовместноспедагогомисверстникамикритериипланируемыхрезультатов икритерииоценки своей учебной деятельности;
- отбиратьинструментыдляоцениваниясвоейдеятельности;
- оцениватьсвоюдеятельность,аргументируяпричиныдостиженияилиотсутствия планируемогорезультата;
- находитьдостаточныесредствадлявыполненияучебныхдействийвизменяющейся

ситуациии/илиприотсутствиипланируемогорезультата;

- работаяпосвоемуплану,вноситькоррективывтекущуюдеятельность;
- сверятьсвоидействиясцельюи,принеобходимости,исправлятьошибкисамостоятельно.

4. Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиее решения.Обучающийся сможет:
   - определятькритерииправильности(корректности)выполненияучебнойзадачи;
   - оцениватьпродуктсвоейдеятельностипозаданными/илисамостоятельноопределенным критериям всоответствии с целью деятельности;
5. Владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществления осознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности.Обучающийсясможет:
   - соотноситьреальныеипланируемыерезультатыиндивидуальной образовательной деятельности иделать выводы;
   - приниматьрешениевучебнойситуациииинестизанегоответственность;
   - самостоятельноопределятьпричинысвоегоуспехаилинеуспехаинаходить способывыходаизситуации неуспеха;

Повышенныйуровень:

- *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*
- *выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,ставитьадекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);*
- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристикамипроцесса деятельности, по завершении деятельности.*

<u>ПознавательныеУУД</u>

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:
   - объединятьпредметыи явленияв группыпо определеннымпризнакам, сравнивать,классифицировать и обобщать факты и явления;
   - излагатьполученнуюинформацию,интерпретируяеевконтекстерешаемойзадачи;
   - самостоятельноуказыватьпаинформацию,нуждающуюсявпроверке.
2. Умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделии схемыдля решенияучебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   - создаватьабстрактныйилиреальныйобразпредметаи/илиявления;
   - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенныххарактеристикобъектадляопределенияспособарешениязадачивсоответствиис ситуацией;
   - строитьсхему,алгоритмдействия,исправлятьиливосстанавливатьнеизвестныйранее алгоритм наоснове имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
   - строитьдоказательство:прямое,косвенное,отпротивного;
3. Смысловоечтение.Обучающийсянаучится:
   - находитьвтекстетребуемуюинформацию(всоответствиисцелямисвоейдеятельности);
   - ориентироватьсявсодержаниитекста,пониматьцелостныйсмыслтекста,структурироватьтекст;
   - устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;
   - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Повышенныйуровень:

- *строитьрассуждениенаосновесравнениипредметовиявлений,выделяяприэтомобщиепризнаки;*
- *анализироватьопытразработкиилиреализацииучебногопроекта,исследования*

(теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

КоммуникативныеУУД

1. Умениеформулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоемнение.Обучающийсясможет:

- критическиотноситьсяксвоемумнению,сдостоинствомпризнаватьошибочностьсвоего мнения (еслионо таково) и корректировать его;
- выделятьобщуюточкузрениявдискуссии;
- договариватьсяоправилахивопросахдляобсужденияв соответствиис поставленнойперед группойзадачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся научится:

- определятьзадачукоммуникациивсоответствиисней отбиратьречевыесредства;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказыватьиобосновыватьмнение(суждение)изапрашиватьмнениепартнераврамкахдиалога;
- приниматьрешениевходедиалогаисогласовыватьегоссобеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использоватьневербальныесредстваилинаглядныематериалы,подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Обучающийсянаучится:

- выбирать,строитьииспользоватьадекватнуюинформационнуюмодельдляпередачисвоих мыслейсредствамиестественныхиформальныхязыковвсоответствиисусловиямикоммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций.

Повышенныйуровень:

- *определятьсвоидействияидействияпартнера,которыеспособствовалиили препятствовалипродуктивной коммуникации;*
- *устранятьврамкахдиалогаразрывывкоммуникации,обусловленные непониманием/неприятиемсосторонысобеседниказадачи,формыилисодержаниядиалога.*
- *соблюдатьнормыпубличнойречиирегламентвмонологеидискуссиив соответствиискоммуникативной задачей;*
- *делатьоценочныйвывододостижениицеликоммуникациинепосредственнопосле завершениякоммуникативного контакта и обосновывать его.*

<u>ПознавательныеУУД</u>

1. Формированиеиразвитиеэкологическогомышления,умениеприменятьегов познавательной,коммуникативной,социальнойпрактикеипрофессиональнойориентации. Обучающийся сможет:

- проводитьпричинныйивероятностныйанализэкологическихситуаций;
- распространятьэкологическиезнанияиучаствоватьвпрактическихделахпозащитеокружающей среды;

2. Развитаямотивацияковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейи другихпоисковыхсистем.

Обучающийсясможет:

- определятьнеобходимыеключевыепоисковыесловаизапросы;
- осуществлятьвзаимодействиесэлектроннымипоисковымисистемами,словарями;
- соотноситьполученныерезультатыпоискасосвоейдеятельностью.

Повышенныйуровень:

- *Формироватьмножественнуювыборкуизпоисковыхисточниковдляобъективизации результатовпоиска.*

8 классРегулятивныеУУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себяновыезадачи в учебеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;
- идентифицироватьсобственныепроблемыиопределятьглавнуюпроблему;
- выдвигатьверсиирешенияпроблемы,формулироватьгипотезы,предвосхищатьконечный результат;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновываялогическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действиявсоответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемогорезультата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализаизменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливатьсвязьмеждуполученнымихарактеристикамипродуктаи характеристикамипроцесса деятельности, по завершении деятельности.

4. Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственные возможностиеерешения. Обучающийся научится:

- анализироватьиобосновыватьприменениесоответствующегоинструментариядля выполненияучебной задачи;
- обосновыватьдостижимостьцеливыбраннымспособомнаосновеоценкисвоих внутреннихресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществления осознанного выборав учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ретроспективноопределять,какиедействияпорешениюучебнойзадачиили параметрыэтихдействий привели к получению имеющегося результата.

Повышенныйуровень:

- *Обосновыватьцелевыеориентирыиприоритетыссылкаминаценности,указываяи обосновываялогическую последовательность шагов.*
- *Планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.*
- *свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исходяиз целиимеющихсякритериев, различая результат и способы действий;*
- *систематизировать(втомчислевыбиратьприоритетные)критериипланируемых результатов иоценки своей деятельности.*

ПознавательныеУУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями,изэтихобстоятельствыделятьопределяющие,способныебытьпричинойданного явления,выявлятьпричиныиследствияявлений;
- строитьрассуждениеотобщихзакономерностейкчастнымявлениямиотчастныхявленийк общимзакономерностям;
- самостоятельноуказыватьпаинформацию,нуждающуюсявпроверке,предлагатьи применятьспособпроверкидостоверностиинформации;
- выявлятьиназыватьпричинысобытия,явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметнуюобласть;
- переводить сложную по составу(многоаспектную) информацию из графическогоили формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования(теоретического,эмпирического)наосновепредложенной проблемнойситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловоечтение.Обучающийся сможет:

- резюмироватьглавнуюидеютекста.

Повышенныйуровень:

- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходепознавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение сизменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);*
- *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*
- *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).*

<u>КоммуникативныеУУД</u>

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.Обучающийся сможет:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций идр.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационнуюгигиену и правила информационной безопасности.

Повышенныйуровень:

- *корректноиаргументированноотстаиватьсвоюточкузрения,вдискуссииуметь выдвигатьконтраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентныхзамен);использоватьвербальныесредства*(средствалогическойсвязи)для выделения смысловых блоков своеговыступления.

<u>ПознавательныеУУД</u>

1. Формированиеиразвитиеэкологическогомышления,умениеприменятьеговпознавательной, коммуникативной,социальнойпрактикеипрофессиональнойориентации.Обучающийсясможет:

- проводитьпричинныйивероятностныйанализэкологическихситуаций;

2. Развитаямотивацияковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейидругих поисковыхсистем. Обучающийся сможет:

- определятьнеобходимыеключевыепоисковыесловаизапросы;

Повышенныйуровень:

- *прогнозироватьизмененияситуациипримененедействияодногофакторанадействие другогофактора;*
- *формироватьмножественнуювыборкуизпоисковыхисточниковдляобъективизации результатовпоиска.*

<u>9класс</u>

<u>РегулятивныеУУД</u>

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   - анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;
   - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
   - планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
   - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
   - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагатьизменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся научится:
   - анализироватьиобосновыватьприменениесоответствующегоинструментариядля выполненияучебной задачи;
   - свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исходяиз цели иимеющихся критериев, различая результат и способы действий;
   - фиксироватьианализироватьдинамикусобственныхобразовательныхрезультатов.
5. Владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществления осознанноговыбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

Повышенныйуровень

- *описыватьсвойопыт,оформляяегодляпередачидругимлюдямввидетехнологии решенияпрактических задач определенного класса.*

<u>ПознавательныеУУД</u>

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся научится:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемнойситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловоечтение.Обучающийсянаучится:

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non- fiction);
- критическиоцениватьсодержаниеиформутекста.

Повышенныйуровень:

- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходепознавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);*
- *преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.*

<u>КоммуникативныеУУД</u>

1. Умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителеми

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.Обучающийся сможет:

- корректноиаргументированоотстаиватьсвоюточкузрения.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- создаватьинформационныересурсыразноготипаидляразныхаудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Повышенныйуровень:

- *корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.*

<u>ПознавательныеУУД</u>

1. Формированиеиразвитиеэкологическогомышления,умениеприменятьегов познавательной,коммуникативной,социальнойпрактикеипрофессиональнойориентации. Обучающийся научится:

- прогнозироватьизмененияситуацииприсменедействияодногофакторанадействие другого

фактора;

2. Развитаямотивацияковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейидругих поисковыхсистем. Обучающийся научится:

Повышенныйуровень:

- *формироватьмножественнуювыборкуизпоисковыхисточниковдляобъективизации результатовпоиска.*

2. Основноесодержаниекурса

5 класс

Цель.Знакомствообучающихсясцелямиизадачамиизучаемогокурса.

Понятие«проектно-исследовательскаядеятельность».Важностьданныхуменийвжизни современногочеловека. Диагностикаинтересов обучающихся.

1. Способымыслительнойдеятельности.

Цель.Формированиеинструментальныхнавыковиуменийлогическогоитворческого мышления.

Учимсявидетьпроблему Тренинговыеупражнения.

«Назовитекакможнобольшепризнаковпредмета»,«Сколькозначенийупредмета», «Посмотринамирчужимиглазами»,«Темаодна–сюжетовмного»,«Составьрассказотименидругого персонажа».

Выдвижениегипотезы

Тренинговыеупражнения.

«Чтослучилось?»,«Еслибы…»,упражнениянаобстоятельства.

*Умениезадаватьвопросы*Тренинговыеупражнения.

«Угадай,очемспросили»,«Задайвопросгероюпроизведения»,«Найдипричинусобытияс помощьювопроса».

Умениедаватьопределенияпонятиям).Тренинговыеупражнения.

«Отгадайпоописанию»,«Трудныеслова»,«Объясниинопланетянину»,разгадываниеи составлениезагадок, кроссвордов.

*Умениеклассифицировать.*Тренинговыеупражнения.

«Четвертыйлишний»,«Чемотличаются(похожи)этипредметы»,«Продолжиряд»,«Объедини предметы»,

«Найдиошибки».

*Умениевестинаблюдение.*Тренинговыеупражнения.

«Рассматривание»,«Ктопропал?»,«Найдиотличия».

*Эксперимент.*Тренинговыеупражнения.

Мысленныеэксперименты,экспериментысреальнымиобъектами.

2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.**Цель.**Овладениетехникойпроектно-исследовательскойдеятельности.*Выбортемыисследования.*

Классификациятем.Общиенаправленияисследований.Правилавыборатемыисследования.

Цельизадачиисследовани.

Определениецелиисследования.Отличиецелиотзадач.Постановказадач.

Организацияиметодикаисследовани.

Планисследовательскойработы.Выбористочниковдлясбораматериала.

Подготовкакпредставлениюрезультата.

Планобобщенияполученныхданных.Формыпредставлениярезультатов.Оформлениеработы.

Защитарезультатовисследования.

6 класс

Введение

Чтотакоедеятельность.Какиевидыдеятельностибывают.Проектнаядеятельность.Вчѐмсуть учебного проекта? Какие учебные проекты бывают?

Повторение

«Проектныетермины».СтруктурапроектаВыделениеипостановкапроблемы(выбортемы

исследования).Поискипредложениевозможныхвариантоврешения.Сборматериала. Обобщениеполученныхданных.Подготовкапроекта(сообщение,доклад,макетидр.).Защита проекта.

Практическоезанятие:Проблемныеситуациииихрешение.

Этапыработыврамкахисследовательскойдеятельности

Исследовательскаяипроектнаядеятельность:понятие,возможности,перспективы.

Научно-исследовательскаяработа:структура,содержание,этапы,методы.Определениетемы исследования.Выявлениецелейизадачисследовательскойработы.Планработынадисследованием.

Работасразнымиисточникамиинформации.Видыисточников.Видыинформационных ресурсовиспособыработысними.Правилаработыскнигой**.**Методыэффективного чтения.

Подготовкаквыступлениюпотемеисследования.Структурадоклада.Вступлениеи заключение.

Главнаячасть:методыизложенияматериала,приемыпривлеченияванияаудитории.

Требованиякпубличнойзащитеработы.Рекомендациивыступающему.Особенностиречи.

Дыханиеиеготренировка,голос,дикция,интонация,паузы.Искусствоотвечатьнавопросы.

Самостоятельноеисследование.

Самостоятельнаяработавгруппахпотемеисследования.

Проектирование.

Подготовка:погружениевпроект.Выбортемыпроекта,постановкацелии поисково-исследовательских задач.

Планирование.Определениеисточниковинформации;способовсбораианализаинформации; определение способа представления результатов.Распределение обязанностей между членами команды.

Сборинформации,решениепромежуточныхзадач.Основныеинструментыисследования. Результатыивыводы.Анализинформации.Формулированиевыводов.

Представлениерезультатов.

Подведениеитогов,анализиоценкапроектнойдеятельностивсех участников(руководителей проектов, учащихся). Прогнозирование дальнейшей работы.

7 класс

Публичнаяречь

Публичная речь и еѐ виды. Условия успеха оратора. Взаимодействие оратора со слушателями. Работа над голосом. Как готовиться к выступлению. Как работать над содержанием. (Композиция речи. Основная мысль и способы еѐ выражения).

Презентация

Что такое презентация. Анализ образцов презентации, шаблонов, способов разметки слайдов и т.п. с целью определения их функциональных особенностей. Оформление слайдов по заготовкам (поиск и вставка рисунков и картинок, музыки или видео). Настройка и показ презентации. Презентация «Моя биография». Создание презентации в программе Power Point. Выбор темы для презентации. Написание сценария презентации «Школа в моей жизни». Подбор иллюстративного материала.

Заочнаяэкскурсия

Выбортемыдлязаочнойэкскурсии.Подбортекстовогоматериала.Созданиесценария экскурсии. Подбор иллюстративного материала. Озвучание фильма. Создание фильма.

Тема5:Историко–бытовойкомментарий

Выбортемы.Приѐмысоздания.Подбортекстовогоматериала.

Тема6:Созданиеклипа

Знакомствоспередачами«Радионяня».Написаниесценария.Записьклипа.

Тема7:Реклама

Написаниесценариявходегрупповойработыподаннымсхемамилиопорнымсловам, оформлениепроектов

Тема8:Телепередача

Составлениесценария.Самостоятельныйотборматериала.Коллективнаязаписьпередачи.

Итоговоезанятие-презентациявработ

8 класс

Чтотакое«проектнаядеятельность»?Определениепроектнойдеятельности.Цельисодержание. Задачикурса.ОсновоположникДж.Дьюи.РазвитиепроектнойдеятельностивРоссииизарубежом. Классификацияпроектовподоминирующейдеятельности,по комплексностиихарактеруконтактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности:мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные.

Отпроблемы-кцели

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. Методы анализа проблемной ситуации.

Целеполагание.Цельитребованиякееформулировке.

Планированиедеятельности.Постановказадач,адекватныхцели.Пошаговоепредставление(планирование) деятельности.

«Дневник исследователя». Заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту. *Практическая работа:* Создание визитной карточки проекта

Работасинформационнымиисточниками

Видыресурсов,полезныхдляработысинформационнымпроектом.

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др. Сопоставление информациииз разных источников.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Способыобработкиинформации;видыпубликаций.

Созданиепубликаций

Видыпубликаций.Реферат,доклад,статья,буклет.Реферат.Структурареферата.

Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требованиякоформлениюреферата.Оформлениетитульноголиста,оглавления,введения, заключения,основнойчасти,ссылок,заголовков,спискалитературы,нумерацияразделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии спланом,творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работытребованиям.

*Практическаяработа:*оформлениепродуктаисследовательскойдеятельностивформереферата.

Представлениеинформации

Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц,схем, графиков, гистограмм и диаграмм.

Презентацияпродукта

речи.

Составлениетекстакпубличномувыступлению.Разработкатемынауровнеидейиплана

Планицельвыступления.Обязательныечастипубличноговыступления.Нормыэтикета.

Нормыречиприпубличномвыступлении.

Методыпривлечениявниманияаудитории.Публичноевыступление.Представлениеработ.

Анализрезультатовработы

Понятия«отметка»,«оценка»,«контроль».Различияприведенныхпонятий.Эталоныиоценочные шкалы. Способы оценивания работ. Оценка и самооценка.

9 класс

Введение

Цель и содержание. Задачи курса. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированныепроекты, социальныепроекты. Особенностии структура информационного проекта.

Отпроблемы-кцели

Проблемнаяситуация.Анализпроблемнойситуации.Постановкапроблемы.Целеполагание. Цельитребованиякееформулировке:измеримость,конкретность,

достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Методы постановки цели, формирования задач. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя,созданиебазыданныхиэлектронных рабочих папокдляхранениярезультатовработы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

*Практическаяработа:*Составлениедневникаисследования.

Работасинформационнымиисточниками

Работасосправочниками, учебниками,статьями,монографиями,всети Интернет,электронными изданиями.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приѐмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации ввиде таблиц, схем, графиков, гистограммы диаграмм. Оформление числовых данных.

Созданиепубликаций

Видыпубликаций.Монография,тезисы,бюллетень,исследовательскаяработаиихразличия.

Тезисы.Цельнаписаниятезисовинформационныхпроектов,структура,требования,критерии оценивания.

Практическаяработа:Составлениетезисов.

Представлениеинформации

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок. Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Презентацияпродукта

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационногобюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальныеи невербальныеформыпередачи информации.Элементывербальнойкоммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели иформы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичноевыступление.Представлениеработ.

Практическаяработа:Составлениевопросовкреферату.

Анализрезультатовработы.

Способыоцениванияработ.Критериииипроцедураоценивания.Оценкаисамооценка.

«Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

3. Тематическоепланирование

5 класс

№	Темазанятия	Кол-вочасов
1	*Введение.*Понятие«проектно-исследовательскаядеятельность».	1
	Способымыслительнойдеятельности	
2-3	Учимсявидетьпроблему.	2
4-6	Выдвижениегипотезы	3
7-8	Умениезадаватьвопросы	2
9-10	Умениедаватьопределенияпонятиям.	2
11-12	Умениеклассифицировать.	2
13-15	Умениевестинаблюдение	3
16-18	Эксперимент	3
	Этапыработыврамкахисследовательскойдеятельности	
19-20	Выбортемыисследования.	**2**
21	Этапыработыврамкахисследовательскойдеятельности	**1**
22-23	Определениецелиисследования.Постановказадач.	2
24-26	Планисследовательскойработы.Выбористочниковдлясбора материала.	**3**
27-28	Обобщениеполученныхданных.Оформлениеработы.	2
29-30	Подготовкапрезентации	2
31-32	Подготовказащитногослова	2
33	Защитапроектов.Зачет	1
34	Итоговыйурок	1
Всего		34

6 класс

№	Темазанятия	Кол-вочасов
1	***Введение.***Видыдеятельности.Проектнаядеятельность.Учебный проект.	1
	Повторение.	
2	Структурапроекта	1
3	*Практическоезанятие*:Проблемныеситуациииихрешение.	1
	Этапыработыврамкахисследовательскойдеятельности	
4	Исследовательскаяипроектнаядеятельность: структура, содержание, этапы, методы.	1
5	Научно-исследовательскаяработа:темаисследования. Целиизадачи.Планработынадисследованием.	1
6	Исследовательскаяипроектнаядеятельность:понятие, возможности,перспективы.	1
7	Какработатьсисточникамиинформации.Видыисточников.	1
8	Какготовитьсяквыступлениюпотемеисследования. Структурадоклада.Методыизложенияматериала.	1
9	Требованиякпубличнойзащитеработы.	1
	Самостоятельноеисследование	
10-11	Самостоятельнаяработавгруппахпотеме исследования.	2
	Проектирование-6ч.	
12	Погружениевпроект.Выбортемы,постановкацелии поисково-исследовательских задач.	1
13	Планирование.Распределениеобязанностеймежду членами команды.	**1**
14	Сборинформации,решениепромежуточныхзадач.	1
15	Анализинформации.Формулированиевыводов.	1
16	Представлениерезультатов.Подведениеитогов,анализи оценкапроектнойдеятельности.Оценкарезультатов	1
17	Защитапроектов.Зачет	1
Всего		17

7 класс

№ занятия	Темазанятия	Кол-во часов
	Публичнаяречь	
1	Публичнаяречьиеѐвиды.	1
2	Условияуспехаоратора(взаимодействиеораторасо слушателем)	1
3	Какготовитьсяквыступлению(этапыподготовки).	1
	Презентация	
4	Чтотакоепрезентация.	1
5	Созданиепрезентации«Моябиография»	1
6	Пробныймини-проект«Школавмоейжизни»	1
7	Представлениемини-проектов	1
	Заочнаяэкскурсия	

8-9	Созданиесценарияэкскурсии.Подбориллюстративного материала.	2
	Историко-бытовойкомментарий	
10-11	Созданиепрезентации:«Обрядоваяпоэзия», «Календарнаяпоэзия»	2
	Созданиеклипа	
12	Написаниесценария.	1
13	Записьклипа.	1
	Реклама	
14	Написаниесценариярекламы.	1
	Телепередача	
15-16	Телепередача.Составлениесценария.Записьпередачи	2
	Презентацияработ	
17	Защитапроектов.Итоговоезанятие«Звѐздныйчас».Зачет	1

8 класс

№	Темазанятия	Кол-вочасов
	Введение	
1	Чтотакое«проектнаядеятельность»?Определениепроектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса.	1
2	Классификацияпроектов	1
	Отпроблемы-кцели	
3	Постановкапроблемы.	1
4	Целеполагание.Цельитребованиякееформулировке	1
5	Планированиедеятельности.	1
6	*Практическаяработа:*Созданиевизитнойкарточкипроекта	1
	Работасинформационнымиисточниками	
7	Видыинформационныхисточников.	1
8	Работасосправочнойлитературой.Способыобработкиинформации; виды публикаций.	1
	Созданиепубликаций	
9	Видыпубликаций.Реферат,доклад,статья,буклет.	1
10	Реферат.Структурареферата.	1
11	*Практическаяработа:*оформлениепродукта исследовательскойдеятельностивформереферата.	1
	Представлениеинформации	
12	Созданиебиблиографическогоописания	1
13	Дизайнинформации.	1
	Презентацияпродукта.	
14	Составлениетекстакпубличномувыступлению.	1
15	Планицельвыступления.	1
16	Публичноевыступление.Представлениеработ.	1
	Анализрезультатовработы.	
17	Способыоцениванияработ.Зачет	1
	Всего	17

9 класс

№	Темазанятия	Кол-вочасов
	Введение	
1	Цельисодержание.Задачикурса.Видыпроектовиихособенности.	1
2	Информационный проект.Особенности и структура информационного проекта.	1
	Отпроблемы-кцели	
3	Проблемнаяситуация.Анализпроблемнойситуации.Постановка проблемы.	1
4	Цели,преследуемые приработе надинформационным проектом. Планирование деятельности.	1
5	*Практическаяработа:*Составлениедневникаисследования.	1
	Работасинформационнымиисточниками	
6	Работа со справочниками, учебниками, статьями, монографиями,всетиИнтернет,электроннымиизданиями. Работаскаталогами.	1
7	Дизайнинформации.Представлениеинформацииввидетаблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм.	1
	Созданиепубликаций	
8	Виды публикаций.Монография,тезисы, бюллетень, исследовательская работа и их различия.	1
9	Тезисы.Цельнаписаниятезисовинформационныхпроектов, структура, требования, критерии оценивания.	1
10	*Практическаяработа:*Составлениетезисов.	1
	Представлениеинформации	
11	Созданиебиблиографическогоописания	1
12	Дизайнинформации.	1
	Презентацияпродукта.	
13	Презентацияввидедокладасиллюстрациями;раздачаизданного информационного бюллетеня.	1
14	Составлениетекстакпубличномувыступлению.Метод Ломоносова. «Дерево идей»	1
15-16	Публичноевыступление.Представлениеработ.	2
	Анализрезультатовработы.	
17	Оцениваниеработ.Зачет.	1
	Всего	**17**