

МБОУ Казаткульская СОШ

им. И. А. Волкова

Принято на педагогическом совете
Протокол № 7 от 01.08.26

Утверждаю
И. о. директора
Приказ № 43 от 26.06.26



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление: познавательное

Рабочая программа

«Природа – наш дом!»

На 2026 – 2027 учебный год.

Составила воспитатель

1 категории

Шматова Т. Г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....стр.2-3
2. Цели и задачи.....стр.3
3. Программно – методическое обеспечение программы.....стр.3-4
4. Основные направления и принципы программы.....стр.4
5. Формы и методы.....стр.4-5
6. Техническое оснащение.....стр.5-6
7. Перспективное планирование.....стр.6-9
8. Ожидаемые результаты.....стр.10
9. Литература.....стр. 10 -11

1. Пояснительная записка.

«Мир, окружающий ребенка –
это, прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник
детского разума»

В. Сухомлинский.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению познавательное развитие составлена Рабочая программа кружка «Природа - наш дом!», составлена в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Казаткульской СОШ им. И. А. Волкова.

В основу содержания программы входит Программа экологического образования детей. С. – Петербург «Детство – Пресс» 2002 г., Н.Н. Кондратьева «Мы», которая предполагает формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно – правильного отношения к природе).

2. Цель и задачи программы.

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить **окружающий мир и природу**, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи:

- Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- Дать общее представление о существовании разных сред обитания (*изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц.*)
- Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (*поливка, рыхление*).
- Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

3. Программно – методическое обеспечение программы

Программа рассчитана на 9 месяцев по одному занятию один раз в две недели во вторую половину дня, по средам. Возраст детей от 4-7 лет. Длительность 25 – 30 минут. В год проводится 18 занятий.

4.Основные направления и принципы программы

Основные направления программы «Природа – наш дом!».

- Познавательное - развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (*подкормка птиц*).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (*наблюдений, опытов*).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.

Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.

Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Принцип системности. Деятельность планируется систематически.

Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

5.Формы и методы

По данной программе важно заниматься с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям особую радость. Ведь они видят мир по – своему, во всём многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты.

НОД, проводимые на прогулке (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитываются чувства дружбы и взаимопомощи. Дети также учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие, как, например, уборка территории, огорода и цветочных клумб от сорняков.

Формы проведения НОД различные: экскурсии, игровые, сюжетные, использование опытно – экспериментальной деятельности.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем)

6. Техническое оснащение.

1. Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;

2. Фигурки с домашними и дикими животными;
3. Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
4. Групповой уголок природы;
5. Гербарии растений;
6. Клумбы, находящиеся на территории группы дошкольного образования;
7. Кормушки для птиц;
8. Схема экологической тропы;
9. Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.);
10. Зимний сад.

7.Перспективное планирование кружка

«Природа - наш дом!»

Месяц	Нед ели	Формы и виды работы	Задачи
Сентябрь	2	«Наши цветочные клумбы» Загадывание загадок, д/игра «Угадай по описанию», наблюдение.	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.
	4	«Осень. Урожай»	Закрепить знания детей об

		Дидактические игры «Что выросло на огороде», «Собираем урожай». Чтение стихов «Здравствуй, осень золотая!», наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»	овошах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.
Октябрь	2	Беседа «Природное явление - туман», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.
	4	Чтение стихов о деревьях, Д/И «Какое это дерево?», загадывание загадок, наблюдение.	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.
Ноябрь	2	«Домашние и дикие животные» Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных.	Закреплять знания о диких и домашних животных, чем домашние животные отличаются от диких, как они готовятся к зиме.
	4	Беседа «Вода для всех важна!» Полив комнатных растений.	Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить детям, что вода является важнейшим условием существования жизни.
Декабрь	2	Зима. Рисование: «Снег идет»	Продолжать знакомить детей с временами года, с природными явлениями, развивать любознательность.
	4	«Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек	Прививать любовь ко всему живому. Учить

		для птиц.	заботиться о братьях наших меньших, развивать наблюдательность.
Январь	2	«Кто как и где живёт зимой?» Чтение произведения В.Паранжина «Как ёжик зиму перезимовал?»	Продолжать знакомить детей с животными, их средой обитания. Порассуждать, кому лучше зимой – диким или домашним животным.
	4	«Птицы - наши друзья!» Рассматривание иллюстраций о наших птицах, д/игра «Какая птица?», чтение рассказа М. Богданова «О чём горевали птички?», беседа «Как мы можем помочь птицам зимой?», д/игра «Кому, что по вкусу?»	Развивать умение детей различать птиц нашего региона по внешнему виду, группировать их «зимующие» и «перелётные»; уточнить представления о жизни зимующих птиц, их приспособленности к суровым условиям зимы; доказать необходимость заботы о птицах в это время года.
Февраль	2	«Путешествие по зимнему лесу» Рассматривание иллюстраций с изображением зимнего леса.	Учить быть наблюдательными, познакомить с правилами поведения в лесу.
	4	Итоговое занятие-развлечение «Волшебница Зима!»	Закреплять представления детей о зимних явлениях и приметах, красоте зимней природы; формировать интерес к зимним развлечениям, народным песням, играм; продолжать воспитывать детей на лучших традициях народного

			творчества.
Март	2	«Огород на окне» (посадка лука на зелень). Рисование «Что выросло на подоконнике?»	Продолжать учить детей работать с землей, садовыми инструментами, развивать трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу. Развивать у детей представления о росте и развитии растений, умение наблюдать и фиксировать в календаре условия жизни растений весной.
	4	«Весна идет – весне дорогу» Чтение стихов о весне.	
Апрель	2	«Деревья на нашем участке» (беседа).	Продолжать учить детей называть и различать деревья, познакомить со строением, учить пользоваться моделями. Продолжать называть и различать насекомых, познакомить с частями тела, развивать наблюдательность.
	4	«Наши младшие друзья - насекомые» Загадывание загадок о насекомых. Подвижные игра «Медведи и пчелы»	
Май	2	«Что такое облака, дождь, гроза?» Наблюдение. Рассмотрение иллюстраций,	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.
	4	Итоговое тематически-литературное занятие «Земля – наш общий дом» Подвижная игра «Ручеек»	

8. Ожидаемые результаты.

Дошкольник должен знать:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.
- Несколько видов явлений неживой природы.

Иметь представление :

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Уметь выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников (*полив*).

Оказывать помощь окружающей природе (*подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора*).

Изготовление поделок из собранного природного материала.

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

9. Литература

1. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5- 6 лет. Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г. – 159 с.
2. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г. – 184 с.

3. Программа экологического образования детей «Мы» Н. Н. Кондратьева – СПб: М 94 «Детство – пресс», 2002 г. – 240 с.

4. Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова «И учёба и игра: Природоведение».

Ярославль :Академия Холдинг, 2003г.

