

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарского муниципального округа
Казаткульская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.А. Волкова**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
СОШ МБОУ Казаткульской СОШ
им. И.А.Волкова
Протокол № 7 от «01» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ Казаткульской
СОШ им. И.А. Волкова
А.С. Забецкая/
Приказ от «26» июня 2026 г. № 43



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Новосибирской области»

для обучающихся 8-9 классов

Казаткуль 2026

Программа «История Новосибирской области» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе учебного пособия «История России через историю регионов: история Новосибирской области», входящим в качестве одного из модулей в Инновационный учебно-методический комплекс «История». Созданное группой новосибирских ученых и педагогов учебное пособие значительно облегчает задачу отбора региональных материалов и способов их трансляции в учебный процесс с учетом требований ФГОС ООО результатам освоения образовательной программы.

Настоящая программа имеет краеведческое направление, предназначена для учащихся 8-9х классов общеобразовательной школы. Она предусматривает изучение материала о Новосибирской области, что позволит усилить интерес учащихся к своей малой родине. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Для обучающихся 8-9 классов в соответствии с ФООП ООО:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации(учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника(по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля, осуществления самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание программы

Курс рассчитан на 34 учебных часов.

2. 8 класс (17ч)

Введение. С чего начинается Родина. (1ч)

Древняя и средневековая история Новосибирской области (11ч)

Как воссоздаётся история. Географическая характеристика Новосибирской области. Находки эпохи палеолита. Основные занятия людей в эпоху палеолита. Что изменилось в новом каменном веке. Находки эпохи неолита. Основные занятия людей нового каменного века. Жилища и поселения. Представления людей о мире. Неолитическое искусство. Бронзовый век. Усть-тартасская культура. Памятники Барабы. Одиновская культура. Самусьская культура. Кротовская культура. Андроновская культура. Ирменская культура. Становление скифского мира. Саргатская культура. Кулайская культура. Новочёкинская культура. Большереченская культура. Потчевашская культура. Верхнеобская культура. Сросткинская культура. Венгеровская культура. Басандайская культура. Кыштовская культура. Тюркоязычное население.

История Новосибирской области конца XVII - начала XX вв. (5 ч)

Новосибирская область после падения Сибирского ханства. Земледельческое освоение Новосибирского Приобья. Устройство тракта через Барабинскую степь и ее заселение. Каинский уезд и город Каинск. Колывано-Воскресенский (Алтайский) горный округ. Миграция крестьян в юго-западные районы нашего края. Традиции и традиционная культура. Народная агрономия и экология. Приходская церковная жизнь. Административные преобразования в XIX в. Развитие сельскохозяйственного производства. Жизнь на Московско-Сибирском тракте. Переселенческое движение. Социальный и этнический состав населения. Развитие городов Каинска и Колывани. Расцвет хозяйства в старожильческих сёлах.

9 класс (17 ч)

История Новосибирской области конца XVII - начала XX вв. (2 ч)

Строительство Великого Сибирского пути. Основание Новониколаевска (Новосибирска), его развитие. Новосибирская область в Первой мировой войне.

Новосибирская область в XX - начале XXI вв. (15 ч)

Начало революции 1917 г. От февраля к октябрю. Установление советской власти в нашем крае. Первые мероприятия советской власти, отношение к ним населения. Гражданская война на территории Новосибирской области. НЭП в нашем крае. Новосибирская область в условиях индустриализации.

Социокультурное развитие края. Административная реформа 1937 г. Массовые репрессии. Коллективизация. Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов области на отпор врагу. Боевой арсенал Красной армии. Трудовой подвиг крестьянства.

Развитие края после победы: новые задачи промышленности, послевоенная деревня. Духовная жизнь после войны. Новая социально-экономическая стратегия. Освоение целинных и залежных земель. Кампания «догнать и перегнать Америку!». Строительство гидроэлектростанций. Развитие науки. Социально-экономическое развитие в середине 1960 - 1970-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь. Нарастание кризисных явлений. Новосибирская область в период «перестройки».

На закате советской эпохи. Новосибирская область – субъект Российской Федерации. Рыночные реформы и их экономические результаты. Социальные последствия реформ и общественный протест. Социально-культурные процессы. Новые политические реалии. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Развитие социальной сферы. Культура, наука, образование.

3. Тематическое планирование

№ п\п	№ у\т	Наименование раздела и тем урока	Кол- во часов
		8 класс (17 ч)	
1	1	Введение. С чего начинается Родина.	1
		Раздел 1. Древняя и средневековая история Новосибирской области.	11
2	1	Как воссоздаётся история.	1
3	2	Основные занятия людей в эпоху палеолита.	1
4	3	Что изменилось в новом каменном веке.	1
5	4	Неолитическое искусство.	1
6	5	Бронзовый век.	1
7	6	Памятники Барабы.	1
8	7	Кротовская культура. Андроновская культура.	1
9	8	Становление скифского мира. Саргатская культура.	1
10	9	Кулайская культура. Венгеровская культура.	1
11	10	Басандайская культура. Кыштовская культура.	1
12	11	Урок обобщения знаний по теме «Древняя и средневековая культура Новосибирской области»	1
		Раздел 2. История Новосибирской области конца XVII- начала XX вв.	5
13	1	Новосибирская область после падения Сибирского ханства.	1
14	2	Устройство тракта через Барабинскую степь и ее заселение.	1
15	3	Миграция крестьян в юго-западные районы нашего края.	1
16	4	Административные преобразования в XIX в. Социальный и этнический состав населения.	1
17	1	Урок обобщения знаний «История Новосибирской области к началу нового столетия»	1
		9 класс (17 ч)	
		Раздел 1. История Новосибирской области конца XVII- начала XX вв.	2
1	1	Строительство Великого Сибирского пути, Алтайской и Кулундинской железных дорог.	
2	2	Новосибирская область в Первой мировой войне.	
		Раздел 3. Новосибирская область в XX – XXI вв.	15
3	1	Начало революции 1917 г. От февраля к октябрю. Установление советской власти в нашем крае.	1
4	2	Гражданская война на территории Новосибирской области. НЭП в нашем крае.	1
5	3	Новосибирская область в условиях индустриализации.	1
6	4	Массовые репрессии. Коллективизация.	1
7	5	Мобилизация ресурсов области на отпор врагу.	1

8	6	Боевой арсенал Красной армии. Трудовой подвиг крестьянства.	1
9	7	Жизнь после Победы.	1
10	8	Освоение целинных и залежных земель.	1
11	9	Социально-экономическое развитие в середине 1960 - 1970-х гг.	1
12	10	Новосибирская область в период «перестройки».	1
13	11	Рыночные реформы и их экономические результаты.	1
14	12	Социально- культурные процессы.	1
15	13	Новые политические реалии.	1
16	14	Развитие социальной сферы. Культура, наука, образование.	1
17	1	Урок обобщения знаний. История России через историю Новосибирской области	1