

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Татарский муниципальный округ

МБОУ Казаткульская СОШ им. И.А. Волкова

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
СОШ МБОУ Казаткульской СОШ
им. И.А.Волкова
Протокол № 7 от «01» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ Казаткульской
СОШ им. И.А. Волкова
А.С. Забецкая/
Приказ от «26» июня 2026 г. № 43



Рабочая программа

элективного курса « Пишем сочинение- рассуждение в форме ЕГЭ»

Казаткуль 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Трудные вопросы русской орфографии» составлена учителем русского языка Ивлевой Н.А. по ресурсам интернета: [Рабочей программы элективного курса Везо В.И.](#), элективного курса по русскому языку [«Комплексный анализ текста»](#) Феоктистовой Т.Н., [«Анализ текста: теория и практика»](#) Кузьменковой Т.А. и [«КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ»](#) Артиковой Е.Б. и Рудневой С.Ф.

Цель курса – совершенствование и углубление приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании экзаменационного сочинения;
- развитие речевой культуры.

Данный курс носит итоговый характер, поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает углубленное изучение отдельных тем обязательного основного курса русского языка, расширение и углубление знаний теоретического материала, позволяющее формирование практических

навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь, то есть удовлетворять познавательные интересы. Особое внимание уделяется лингвистическим задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания. При работе с текстами обращается внимание на исторический, общественно-философский, нравственно-этический, литературоведческий компонент содержания текстов.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что современная форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Элективный курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку «Трудные вопросы русской орфографии» предназначен для учащихся 10–11 классов (17 ч. в 10 классе и 17 ч. в 11 классе).

Программа рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 17 часа : «Комплексный лингвистический анализ текста для написания сочинения-рассуждения»; 11 класс – 17 часа : «Художественный анализ текста»;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс (17 ч.)

«Комплексный лингвистический анализ текста для написания сочинения-рассуждения» (17 часов)

Введение (2ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки сочинения.

Текст (15 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико- смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс (17 ч.)

«Художественный анализ текста» (17 часов)

Функционально-смысловые типы речи (2ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.
Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (ч4.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи.
Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка (4ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика.
Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (7ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной
экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста.
Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме
исходного текста. Авторская позиция. Отражение
авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.
Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной
работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических,
пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактических норм.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Учитель в ходе реализации курса применяет следующие **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный;
- познавательный;
- стимулирования и мотивации деятельности учащихся;
- организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- контроля и самоконтроля.

Групповая и индивидуальная *формы работы*; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с критериями оценки ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений с помощью *технологии критического мышления*, тренировочно-диагностические работы, использование различных источников информации.

Для достижения основных целей курса используются наиболее эффективные *приёмы*: работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями

Календарно-тематическое планирование
10 класс

«Комплексный лингвистический анализ текста для написания
сочинения-рассуждения»
(17часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Элемент содержания
I	Введение	1	
1	Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки сочинения	1	Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки сочинения.
II	Текст	15	
1	Структура, языковое оформление текста. Смысловая и композиционная целостность текста	2	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.
2	Смысловая и композиционная целостность текста	2	Смысловая и композиционная целостность текста
3	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста	2	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.
4	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста	2	Разноаспектный анализ текста.
5	Логико-смысловые отношения между частями микротекста	2	Логико- смысловые отношения между частями микротекста.
6	Средства связи предложений в тексте	2	Средства связи предложений в тексте
7	Основная и дополнительная информация микротекста	1	Основная и дополнительная информация микротекста.
8	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
9	Зачет	1	

Календарно-тематическое планирование
11 класс

«Художественный анализ текста»
(17 часов)

№	Раздел, тема	Количество часов	Элемент содержания
I	Функционально-смысловые типы речи	2	
1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки	1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки
2	Предупреждение ошибок при определении типов речи	1	Предупреждение ошибок при определении типов речи
II	Функциональные стили речи	4	
3 4	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля	2	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля
5 6	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста	2	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста
III	Изобразительно-выразительные средства языка	4	
7 8	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии	2	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии
9	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.
10	Стилистические фигуры, их роль в тексте	1	Стилистические фигуры, их роль в тексте
IV	Коммуникативная компетенция	7	
11 12 13	Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция	3	Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция
14	Аргументация собственного мнения по проблеме	1	Аргументация собственного мнения по проблеме
15 16	Абзацное членение. Точность и выразительность речи. Соблюдение речевых норм	2	Абзацное членение. Точность и выразительность речи. Соблюдение речевых норм
17	Зачет	1	

В результате изучения курса школьники должны уметь : классифицировать предложенную лингвистическую задачу, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения лингвистических задач различной сложности.

При выполнении творческих заданий, написании сочинений главное внимание обращается на формирование коммуникативной компетенции, на накопление опыта анализа текстов различной стилистики.

Что должны знать и уметь обучающиеся:

В результате изучения курса школьники должны *знать* основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка и соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные правила.

В результате изучения курса школьники должны *уметь*:

- создавать тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному;
- критически оценивать достоверность информации, обосновывать свою позицию с приведением аргументов;
- осмысленно читать текст, оценивать и редактировать его.

Наиболее соответствующей специфике элективных занятий является зачетная форма оценки достижений учащихся. Для зачета нужно выполнить предложенный тест.

Контрольно-измерительные материалы, позволяющие установить уровень образовательных достижений учащихся по данному курсу, по структуре и содержательному наполнению соответствуют демонстрационной версии формата ЕГЭ. В качестве зачетной работы предлагаются варианты из книги И.П.Цыбулько «ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов» - М.: Издательство «Национальное образование» - (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся:

1. Егораева Г.Т. «ЕГЭ 2026. Русский язык. Тренажёр. Задание 27. Учимся писать сочинение» - М.:Издательство «Экзамен», 2026
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2025
3. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2026: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2026
4. И.П.Цыбулько «ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов» - М.: Издательство «Национальное образование» - (ЕГЭ. ФИПИ – школе), 2025

Литература для учителя:

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. – 19-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2025
2. Розенталь Д.Э. «Говорите и пишите по-русски правильно» - 10 изд.- М.:АЙРИС-пресс, 2025.

Технические средства обучения:

кабинет русского языка и литературы оснащён комплектом технических средств обучения - компьютером, телевизором.

Электронные образовательные интернет – ресурсы:

<https://resh.edu.ru/>

<https://rus-ege.sdamgia.ru/>

<https://znaika.ru/>

<https://rustutors.ru/>

<https://mogu-pisat.ru/>

