

АДМИНИСТРАЦИЯ ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарского муниципального округа Казаткульская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
И. А. Волкова

Согласовано:
Начальник Управления
образования
Татарского муниципального
округа
Новосибирской области
_____ И.В.Кузнецова

Принято на педагогическом
совете МБОУ Казаткульской
СОШ им И.А. Волкова
Протокол № 5 от 15.04.2026г

Утверждаю:
И.о. директора _____ Забецкая А.С
«15» _____ 04 _____ 2026г



Программа
воспитательной работы лагеря
с дневным пребыванием детей
«КРАСКИ ЛЕТА»
МБОУ Казаткульской СОШ
им И.А.Волкова
(срок реализации программы 18 дней)

Возраст детей: 6,6 – 17лет

Срок реализации: 1 смена 1 июня по 25 июня

Автор - составитель: Батурина Елена Валерьевна

Начальник ЛДП

МБОУ Казаткульской СОШ им И.А.Волкова

с.Казаткуль 2026

I. Общие положения

Программа лагеря дневного пребывания МБОУ Казаткульской СОШ им И.А.Волкова средней общеобразовательной школы Татарского муниципального округа (далее – Программа) разработана на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209. Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2022 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

2.1 Цель и задачи программы

Целью программы является: создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Уровень освоения программы: базовый

Направленность программы: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы: со 1 по 25 июня, 18 дней.

2.2. Адресаты программы:

Участниками Программы являются дошкольники в возрасте **от 6,6 лет**, дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и до **14 лет** подросткового возраста (5–8 классы).

Конкретизация целей программы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство

принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.3 Основные направления программы:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в лагере дневного пребывания направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России:

Младший школьный возраст (6-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание:</i> Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей. <i>Патриотическое воспитание:</i> Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий

индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.
<i>Эстетическое воспитание</i>	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия</i>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
<i>Трудовое воспитание</i>	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.

материальным ценностям и окружающей среде.	
Экологическое воспитание	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
Познавательное направление воспитания	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	

3. Содержательный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Для *лагеря с дневным пребыванием детей* характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив формируется из сотрудников МБОУ Казаткульской СОШ им И.А.Волкова.

Содержание, виды и формы работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Воспитательные блоки: «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Блок «Мир». В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад

российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия». Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Блок «Человек» Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной. Реализация

воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Приоритетный содержательный модуль летней компании 2026 года - **"Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"**. Данный модуль включен в программу воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей в формате профильной смены, с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых

Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены

Мероприятия одной недели смены посвящены Орлятам России.

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий: спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Программа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированных поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря дневного пребывания детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

Модуль "Инклюзивное пространство"

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере дневного пребывания; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия", "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и

универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря дневного пребывания;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа)

4. Организационный раздел

Программа лагеря реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

4.1 Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена образовательной организации подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с

родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

4.2 Критерии оценки эффективности реализации программы

Качественные показатели:

Документальные формы, отражающие достижения каждого ребенка:

- дневник впечатлений (приложение №),
- экран настроения отряда.

Творческие формы представления результатов:

- выставки,
- концерты,
- показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.),
- презентации и защиты проектов,

Диагностические методики:

- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся) - проводится один раз в смену;
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс (мой отряд) - проводятся три раза за смену (3 день, середина смены – 9 день, 17 день)

Количественные показатели:

- количество победителей в различных мероприятиях;
- снижение фактов асоциального поведения;
- количество конфликтных ситуаций.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

4.3 Партнерское взаимодействие ЛДП с социумом:

- Казаткульский ФАП
- Сельская библиотека
- Историко-краеведческий музей г.Татарска им.Савченко
- Специалист по делам с молодежью
- СДК с. Казаткульский

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и плана –сетки (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

4.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала СМЕНЫ ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах;
- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей общелагерного уровня.

4.5 Кадровое обеспечение реализации программы :

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – осуществляет общее руководство летним оздоровительным отдыхом (*1 человек*).

Медицинский работник - оказание медицинской помощи, профилактика здорового образа жизни детей (*1 человек*).

Кураторы отрядов:

- воспитатели (*из числа педагогов школы*) - организация досуговой деятельности, развитие и воспитание детей лагеря, изучение их личности, сплочение дружного коллектива, воспитание толерантного отношения друг к другу (*3 человека*).

- вожатые (*из числа обучающихся*) - помощники воспитателей по организации досуга детей (*3 человека*).

Воспитателями в лагере с дневным пребыванием становятся учителя школы. Важно это учитывать и выстраивать особый тип взаимодействия между детьми и взрослыми. Дети должны почувствовать, что учитель в лагере находится в другой роли. Этому способствует коллективная творческая деятельность, решение общих творческих задач. Решить данный вопрос помогает привлечение старшеклассников к работе в лагере с дневным пребыванием в качестве вожатых. Часто именно они становятся связующим звеном между педагогами и детьми.

Преподаватель физической культуры - пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья посредством занятий физической культурой и спортом (*1 человек*).

Обслуживающий персонал (*из числа работников школы. 2 человека*).

4.6 Материально-технического обеспечение реализации программы

Летний оздоровительный лагерь расположен на территории школы, которая находится в центре села Казаткуль, рядом с ней – СДК, сельская библиотека, медпункт. В школе организованы: рекреация, отрядные комнаты, спортивный зал. Для проведения утренней зарядки, спортивных мероприятий имеется спортивная площадка. Для организации деятельности в ЛДП есть: компьютер, телевизор, видеокамера, цифровой фотоаппарат, проектор, музыкальный центр, магнитофоны, спортивный инвентарь. Для реализации питания имеется школьная столовая на 40 посадочных мест.

	Применение	Источник финансирования и материальная база
Кабинеты №3,4,5	Комната отдыха, игровая, отрядная комната	Материальная база школы, игры, подаренные родителями и приобретённые на внебюджетны е средства школы
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей,	Материальная база школы
Спортзал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спортивных состязаний, соревнований и т.п.	Материальная база школы
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия, квесты	Материальная база школы
Дом культуры	Мероприятия, работа детской творческой мастерской.	Материальная база ДК
Школьная, сельская библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря, совместные мероприятия, час чтения	Материальная база школы, сельской библиотеки
Школьная столовая	Завтрак, обед	Субсидии областного и местного бюджета с доплатой от

		родителей
Кабинет фельдшера	Оказания первой медицинской помощи	Материальная база школы, ФАП с. Казаткуль

Список используемой литературы

Литература, которая использовалась при написании программы:

Евстигнеева А.А., Белова Т.И. Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета» / Евстигнеева А.А., Белова Т.И. – М.: Кострома, 2024. – 216 с.

Литература, которая может быть полезна педагогам при реализации программы:

Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.

Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.

Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В.

Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.

Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.

Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.

Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.

План-сетка работы

Ежедневно:

1. Утренняя линейка .
2. Зарядка, спортивные игры на свежем воздухе .
3. Минутки здоровья .
4. Операция «Чистый двор»
5. Работа кружков (по отдельному расписанию).

День	Мероприятие
1.Неделя Первых <i>День первый</i> «Будем знакомы» 1 июня	1.Открытие лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема. 2.Коммуникативные игры на знакомство. 3.Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 4.Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой». 5.Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи). 6.Мероприятие «Здравствуй, лагерь «Краски лета».
<i>День второй</i> «День спорта» «Достигай и побеждай!»» 2 июня	1.Утренняя гимнастика (зарядка) 2.Беседа«Учимся ухаживать за одеждой» 3.Знакомство с профессиями тренера и спортивного комментатора. 4.Соревнования по дартсу, настольному теннису и мини-футболу «Спорт норма жизни» 5.Квиз «Движение Первых» 6.Шахматно-шашечный турнир. 7.Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка).
<i>День третий</i> «День творчества» 4 июня	1.Утренняя гимнастика (зарядка) 2.Знакомство с профессиями режиссера и актера. 3.Просмотр детского фильма. 4.КИП «Поезд мечты» 5.Конкурс арт-объектов «Батарейка Активности» 6.Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол

	(волейбольная площадка).
<i>День четвёртый</i> «Кухня Первых» 4 июня	1. Утренняя гимнастика (зарядка) 2. Профориентационное занятие «Кто нас кормит?» 3. Мастер-класс «Самый вкусный рецепт» 4. Конкурсно игровая программа «Кухня Первых» 5. Творческая мастерская «Сервировка стола» 6. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка).
<i>День пятый</i> «Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!» 5 июня	1. Утренняя гимнастика (зарядка). 2. Игра-путешествие «Найди призвание!» 3. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». 4. КИП «Профессии будущего». 5. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка)
2.Неделя Орлят России <i>День шестой</i> «День русской сказки» 8 июня	1. Утренняя гимнастика (зарядка). 2. Интерактивная викторина по сказочным тропам. 3. Театрализация русских сказок. 4. Мастер –класс «Создание сказочного героя» 5. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка)
<i>День седьмой</i> «День дружбы народов» 9 июня	1. Утренняя гимнастика (зарядка). 2. Квест «Народы великой страны». 3. Творческий концерт «Венок дружбы». 4. Игры народов России .
<i>День восьмой</i> «День добрых дел» 10 июня	1. Утренняя гимнастика (зарядка) 2. Беседа «Если хочешь быть здоров...» 3. Экологическая акция «Чистая тропа».. 4. Мастер-класс «Открытки для ветеранов» 5. Игра «Поступок Орленка» 6. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка).

<i>День девятый</i> «День России» 11 июня	1. Утренняя гимнастика (зарядка) 2. Минутка здоровья «Правильное питание». 3. Викторина «Моя Родина-Россия». 4. Флешмоб «Флаг в ладонях» 5. Мастер –класс «Символы России».
3.Неделя Точки Роста <i>День десятый</i> «День науки» 15 июня	1. Утренняя гимнастика(зарядка). 2. Профилактическая беседа «Режим дня». 3. Экскурсия в Точку роста. 4. КИП «Самый умный». 5. Игра (по станциям) «ПДД должен знать каждый». 6. Игры на свежем воздухе.
<i>День одиннадцатый</i> «День открытий» 16 июня	1. Утренняя гимнастика(зарядка) . 2. Профилактическая беседа «Режим дня». 3. Увлекательное научное шоу «Научные эксперименты». 4. Творческая лаборатория. 5. Игры на свежем воздухе.
<i>День двенадцатый</i> «День физика» 17 июня	1. Утренняя гимнастика (зарядка) . 2. Опыты с электричеством (безопасные эксперименты). 3. Квест-игра "Физика вокруг нас" 4. Мастер—класс «Создание простых приборов своими руками» 5. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка).
<i>День тринадцатый</i> «День биолога» 18 июня	1. Утренняя гимнастика (зарядка). 2. Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках». 3. Знакомство с профессией биолога. 4. КИП«Путешествие в страну биологии». 5. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка).

<i>День четырнадцатый</i> «День профессий» 19 июня	1. Утренняя гимнастика (зарядка) 2. Профилактическая беседа «Все профессии важны, выбирай на вкус» 3. Экскурсия на предприятия села. 4. Конкурсная программа «Профессии моих родителей». 5. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка). 6. Мероприятия по линии центра «Точка роста» «Зарядка для ума» - шахматный турнир
<i>День пятнадцатый</i> «День памяти» 22 июня	1. Утренняя гимнастика (зарядка) 2. Линейка Памяти (возложение цветов к памятнику) . 3. Литературно-музыкальная композиция «А мы с тобой войны не знали» . 4. Мастер-класс «Боевой листок» . 5. Музыкальная гостиная «Песня, опаленная войной». 6. Виртуальная экскурсия по городам- героям. 7. Велопробег «Мы одна команда»
<i>День шестнадцатый</i> «День IT медика» 23 июня	1. Утренняя гимнастика. 2. Минутка здоровья закаляйся!». 3. Знакомство с профессией медицинского работника. 4. Игра по станциям «Дорога к доброму здоровью». 5. Мастер-класс «Papercraft: трехмерное моделирование». 6. Просмотр мультфильмов о правилах ЗОЖ. 7. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка).
<i>День семнадцатый</i> «День эколога» 24 июня	1. Утренняя гимнастика (зарядка) 2. Беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми» 3. Экологическая квест-игра «Путешествие по страницам Красной книги» 4. Экологический десант «Поможем природе» (уборка территории) 5. Конкурс рисунков «Мы рисуем лес»

<i>День</i> <i>восемнадцатый</i> "До свидания, лагерь " 25 июня	1. Утренняя гимнастика (зарядка) 2. Развлекательная программа «До свидания, лагерь!» 3. КТД «Дерево пожеланий» или «Сувениры своими руками» 4. Отрядный огонёк «Напоследок» дискотека 5. Церемония закрытия смены (официальное закрытие смены, награждение активных участников смены.)
---	---

Работа объединений

№ п/п	Наименование объединения	Расписание	Направление деятельности	Руководители
1.	«Театральная студия»	Вторник-11.00-12.00	театральный	Ксенафонтова А.С
2	«Ритм»	Среда-11.00-12.00	танцевальный	Ксенафонтова А.С
2.	«Косички»	Понедельник-11.00-12.00 Четверг-11.00- 12.00	вокальное	Добрынина Д.А.

Приложение 2

Мониторинг качества эффективности программы

«Удовлетворенность детей и родителей предложенными формами работы»

Итоги анкетирования детей

а. Твой пол: Мужской женский

б. Возраст: 6-8лет 9-10лет 11-12лет

3. Оцени отдых в лагере последующим критериям.

(оценка по 5- бальной системе:

1-очень плохо, 2- плохо, 3–удовлетворительно, 4– хорошо,5– отлично, 0-при отсутствии)

3.1 Питание:

Не вкусное		Вкусное
Отсутствие разнообразия		разнообразное
недостаточное		достаточное
С опозданием		вовремя

3.2 Организация досуга:

Не интересные общелагерные мероприятия		Интересные общелагерные мероприятия
Не интересные отрядные дела		Интересные отрядные дела
Не интересные кружки, секции		Интересные кружки, секции
Не интересные экскурсии		Интересные экскурсии
Много не занятого свободного времени		Мало свободного времени

3.3 Коллектив лагеря:

Скучные вожатые		Творческие вожатые
Безразличные воспитатели		Заинтересованные воспитатели
Плохой психологический климат в отряде		Отличный психологический климат В отряде

Методика «Два домика»(по Т.Д.Марцинковской)

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.

Оборудование: лист бумаги, красный и черный карандаши(фломастеры). Стимульный материал: На листе бумаги рисуют два домика. Один из них побольше – красного цвета, другой поменьше – черного цвета. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашами. Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике». Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Обработка результатов Интерпретируя результаты теста, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок:поместил в красном и черном домиках, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор. Для каждого ребенка считают число положительных (количество баллов со знаком «+») и отрицательных выборов (количество баллов со знаком «минус») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.

+4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.

от+1до +3баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

от -2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, мало активные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

-1 и менее баллов – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

.

«Игротека»

Игры на знакомство в лагере

1. Что я принес с собой?

Это упражнение не только знакомит детей, но и помогает им найти товарищей со схожими интересами.

Дети садятся в круг. Каждый участник по очереди представляет товарищам 1–2 важные для него вещи (книгу, фотографию, мягкую игрушку) из тех, что он взял с собой в лагерь, и рассказывает о своих ощущениях, связанных с этими предметами. После небольшого рассказа участника, дети могут задать ему вопросы об этой вещи.

2. Круги имени .

Все участники размещаются по кругу (круг дает ощущение общности, причастности к целому). Эффект можно усилить, взявшись за руки.

Первый участник произносит свое имя, следующий говорит, как зовут его и предыдущего ребенка. И так по кругу, который завершается тем, что первый участник повторяет имена всех детей.

К этой игре можно подключить и взрослых. Это поможет детям и вожатым почувствовать себя водной командой. Также данное упражнение поможет детям снять напряжение и начать адаптироваться в новом коллективе. Если у детей будут трудности в запоминании имен ровесников или старших товарищей — им следует помочь. Главная цель упражнения — сплочение нового коллектива.

Спустя некоторое время, упражнение можно дополнить короткими рассказами о себе на определенную тематику. При этом, дети должны повторять текст соседа используя первое лицо. Например: "Ты — Саша. Ты увлекаешься рисованием и футболом".

3. Кто позвал меня ?

Дети становятся рядом. Один ребенок отходит от остальных и поворачивается спиной. Ведущий указывает на участника, который должен позвать отошедшего по имени. А ребенок должен отгадать, кто именно его окликнул. Например: "Меня позвала ты, Катя!". Если участник по голосу отгадал ребенка, но не может вспомнить, как его зовут, то ему следует уточнить это у того, кто его позвал. Важно не позволять, чтобы дети указывали пальцем. Чем больше они говорят и обращаются друг к другу по имени, тем быстрее закрепятся дружеские отношения.

4. Мальчишки и девчонки .

Дети делятся на команды мальчиков и девочек и рассаживаются напротив друг друга. Команда мальчишек называет любое женское имя. Обладательницы этого имени (если они имеются) из противоположной команды поднимаются и говорят о себе пару слов. Затем, команда девочек называет мужское имя. И тогда уже мальчики, чье имя было названо обозначают себя и рассказывают о себе. Игра завершается тогда, когда все имена участников произнесены.

5. *Плечом к плечу*

Участники становятся на лавочку ногами. По команде вожатого дети должны расположиться на ней в алфавитном порядке первых букв своих имен. Передвигаться разрешено только таким образом, чтобы ноги не касались пола.

Игры на сплочение детского коллектива

Художники

Играющие делятся на две группы. Задача групп - быстрее соперника нарисовать животное (предмет и пр.). Каждый человек имеет право нарисовать лишь одну линию.

Прогулка слепых

Пусть каждый участник закроет глаза повязкой. Когда все глаза закрыты расскажите ребятам, что мы собираемся в путешествие по неприкосновенной земле, которой не может коснуться наш взгляд. Попросите положить правую руку на плечо впереди стоящего. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту, включая залезание на пеньки, возвышенности, пролезание под низко нависшими деревьями и ветками, протискивание между деревьями и т.д. Финишируйте на какомнибудь тесном (но безопасном!) месте.

Голова, нос

Игра привезена из Польши. Произнесение польских слов сходно с русскими. Все слова повторяются участниками игры хором: - Голова - рамина - колина - пальцы - колина - пальцы - колина - пальцы - голова - рамина - колина - пальцы - очи - уста - уши - нос. Ударение во всех словах на первом слоге. Рамина - это плечи, колина - колени. В ходе игры нужно говорить слова и, соответственно им, обеими руками дотрагиваться до головы, плеч, коленей, глаз, ушей, носа и соединять пальцы рук. Постепенно темп игры увеличивается.

***Человек к человеку* (средний возраст)**

Участники разбиваются на пары. Галящий дает команды, которые выполняются каждой парой.

Например: рука к руке, спина к спине, ухо к уху и т.д. Фигура усложняется. После этой команды «Человек к человеку», каждый участник ищет себе новую пару. Задача галящего успеть найти себе пару. Оставшийся без пары становится новым галящим.

Все на борт

Оборудование: любая обозначенная площадка (скамейка, стул, брусок).

Задача участников: уместиться всей командой на площадке средней величины. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд.

Второй этап: нужно сделать то же самое на площади меньшей величины. И так далее.

Слон (младший возраст)

Весь отряд должен за ограниченное время (1-2 минуты) выложить на полу из веток изображение слона. Задание необходимо выполнить в полной тишине.

Атомы-молекулы (любой возраст)

Участники бродят «в хаотичном броуновском движении». Каждый из них – атом. Ведущий объявляет, в молекулу из какого количества атомов они должны построиться.

Построение (любой возраст)

Отряд делится на 2 команды, которые как можно быстрее и точнее должны построиться по каким-либо параметрам: по росту, цвету глаз, длине волос, размеру ноги, числу карманов, дням рождения, величине вытянутой руки и т.д.

Аэропорт

Участники делятся на 2 команды «встречающие» и «прибывающие» и расходятся в разные стороны.

Затем детям говорить примерно следующее.

«10 лет назад в этом же самом аэропорту вы провожали своих самых близких родственников и друзей.

Но, взлетев, самолёт так и не совершил посадку в назначенном пункте, т.к. попал в бермудский треугольник.

Велись различные спасательные, розыскные работы, но всё тщетно... Вы уже отчаялись вновь увидеть своих любимых.

Но вот спустя 10 лет вам становится известно, что самолёт всё-таки вылетел из мёртвой зоны и совершил посадку в этом аэропорту.

Но как узнать своего родственника, друга спустя 10 лет? Он же наверняка изменился.

А если я не встречу его как следует, если я не обниму его крепко-крепко он же, наверняка обидится!

Как узнать того, кто провожал меня 10 лет назад? Но выход есть!

Что бы не обидеть своего друга и уже наверняка обнять его крепко, нужно обнять всех, кто прилетел на этом самолёте».

По команде ведущего обе стороны играющих должны быстро, с радостными криками рвануться на встречу друг другу и переобнимать всех и каждого.

Инопланетяне

Игра рассчитана для детей младшего возраста... В игре участвует не менее 7 детей.

Ведущий начинает игру со сказочной истории:

"К нам прилетели инопланетяне и они хотят забрать нас всех на свою планету.

У инопланетян есть огромный магнит, который притягивает к себе детей.

Чтобы спастись, нам необходимо выбрать группу спасателей - 2 или 3 человека.

Теперь представьте себе, что эта стена - огромный магнит инопланетян.

Магнитом вас притягивает к стене.

Только спасатели остались на свободе".

Все дети становятся в ряд у одной стены, а спасатели становятся напротив них.

Спасатели по условию игры не могут двинуться с места и не могут говорить, но обладают фантастической силой и могут "силой мысли" освободить своих друзей от действия магнита. Спасатели стараются изо всех сил, чтобы спасти своих товарищей, изображая это мимикой и жестами.

Остальные дети, как только почувствуют, что их "отрывают" от стены-магнита, присоединяются к своему спасателю и помогают ему спасти других детей. Любая роль в этой игре "работает" на формирование уверенности в себе.

Однако, необходимо, чтобы стеснительные дети обязательно могли играть и роль спасателя.

Путаница (любой возраст)

Водящий отворачивается. Участники, стоя в кругу и взявшись за руки, начинают путаться между собой, образуя живой клубок (запутывать может сам вожатый, играя вместе с детьми). Задача водящего – распутать этот клубок, не разрывая рук.

Гусеница (средний, старший возраст)

Отряд становится друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что отряд – это гусеница, и теперь не может разрываться.

Гусеница должна, например, показать, как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку и т.д. *Коллективный счёт*

Эта широко известная детская игра пользуется большой популярностью среди участников тренингов. Ее можно смело повторять каждый день занятий, придав статус

диагностической процедуры, фиксирующей, насколько в данный момент высок уровень взаимной чувствительности членов группы.

Процедура такова: Участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга.

Задача группы - называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок. При этом должны выполняться три условия:

- во-первых, никто не знает, кто качнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или не вербально);
- во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд;
- в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начинать с единицы.

Общей целью группы становится ежедневное увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток. Ведущий повторяет участникам, что они должны уметь прислушиваться к себе, довить настрой других, чтобы понять, нужно ли ему в данный момент промолчать или пришла пора озвучить число.

В некоторых группах участники бывают достаточно сообразительны, что не договариваясь начинают последовательно произносить числа натурального ряда, но кругу. Обнаружив это, ведущий может похвалить участников за сплоченность и находчивость, но предлагает отказаться от этого приема. Опыт подтверждает, что более сплоченные группы успешнее справляются с этим упражнением.

Общие объятия

Участники игры встают в круг и берутся за руки. Вожатый предлагает ребятам посмотреть на тех, кто стоит через одного от них и затем взяться за руки с ними. Потом через двух от них и тоже взяться за руки с этими людьми и так далее, пока каждый не будет держаться за руки с человеком напротив.

Примечание: после каждого нового «объятия» играющим необходимо предлагать выпрямиться (для этого участникам игры придется ближе подойти друг к другу). Первый раз игру можно остановить, если ребятам становится не уютно или очень сложно стоять.

Игры с залом в лагере

1. ДВА ГНОМА

Зал заранее делится на две половины. Каждая группа разучивает свои слова. Когда ведущий, после своей фразы-вопроса, показывает правую руку, то кричит "Петька", когда левую - кричит "Васька". Когда поднимаются обе руки, то кричат две команды. Кто дружнее? Кто громче?

Ведущий

На солнечной поляночке стоит красивый дом. А рядом с этим домом стоит весёлый гном.

Гном, гном, как тебя зовут?

Дети

Васька, у меня рубашка в клетку.

Я пришёл к вам детки, что бы съесть конфетку.

Ведущий

На солнечной поляночке стоит красивый дом. А рядом с этим домом стоит весёлый гном.

Гном, гном, как тебя зовут?

Дети

Петька, у меня штаны в горошек.

Я пришёл из сказки, потому что я хороший.

2. СЕРДЦЕ КРАСАВИЦЫ

Ведущий предлагает всем вспомнить слова куплета песни:

Сердце красавицы склонно к измене

И к перемене, как ветер мая.

И предлагает спеть песню без слов всем залом. Слова заменяются по очереди. Слово <сердце> заменяем прикосновением рук к левой стороне груди. Исполняем песню, заменив первое слово на жест. После введения каждого жеста поем всю песню, пока не заменим все слова жестами. Вот что получится: Прикосновение рук к левой стороне груди - <сердце>. Обводим руками контур своего лица - <красавицы>. Делаем наклон корпусом - <склонно>. Изображаем над головой рожки - <к измене>.

Все сидят нога на ногу и меняют ноги, опускают одну, закидывая другую - <и к перемене>. Дуют - <как ветер>. Вытягивают ладонь с пятью пальцами - <мая>.

3. РЕБЯТА, ВСТАНЬТЕ

Игра на внимание. Ведущий предлагает выполнять его команды только в том случае, если он произнесет обращение <ребята>. Например: <Ребята, хлопните в ладоши>, все должны хлопнуть. <А теперь топните>, никто не должен двигаться, т.к. не было сказано обращения <ребята>.

4.САЛЮТ

Ведущий предлагает устроить в зале праздничный салют. Помогут в этом самые смелые зрители. На сцену приглашается два человека. Одному достается роль спичечного коробка, который стоит у правой кулисы близко к краю сцены, второму - роль спички. Стоя в середине сцены, спичка должна будет гордо прошагать до коробка и, чиркнув

головой по коробку, загореться. Ведущий приглашает зрителя в ярко - красной одежде, который будет исполнять роль огонька. Следующие четыре зрителя становятся фитильком. Выстроившись в шеренгу, они стоят в середине сцены. Далее приглашается зритель на роль пушки. Разместившись у левой кулисы, пушка должна суметь громко сказать <бах>. И, наконец, из зала приглашаются 5-8 зрителей в ярких одеждах. Они приседают перед сценой кружком и после сигнала пушки должны будут встать со словами <тили-тили>, а зрители громко аплодируют. После репетиции устраивается салют, ведущий комментирует происходящее: <Гордая спичка шагает к коробку, чиркнув головкой по коробку, загорается, появляется огонек. Спичка с огоньком шагает к фитильку. Огонек бежит по фитильку к пушке. Пушка стреляет. Загорается салют под аплодисменты зрителей>.

4. РЫБКА

Представьте, что моя левая рука - это море (делает волнообразное движение), а правая - рыбка (правой ладонью изображает рыбку, которая плывет, извиваясь). Когда рыбка выпрыгивает из моря (т.е. поднимается правая рука над левой рукой), вы хлопаете. Итак, начинаем>. Ведущий первоначально делает медленные движения. Затем вводит обманные движения, после ускоряет темп, устраивая овации.

5. СОЛОВЕЙ КУКУШКУ

Ведущий предлагает залу спеть вместе с ним простую песенку: - Соловей кукушку долбанул в макушку, - Ты не плачь кукушка: заживет макушка!

После того, как зал более менее научится петь эту песенку хором, ведущий предлагает разделиться - первую строчку поют мальчики, вторую - девочки. Затем песенка дробится еще мельче: Первую и третью полстрочки поют мальчики, вторую и четвертую - девочки. Затем мальчики и девочки поют песенку через слово (не считая предлогов).

6. МОЛЬ

Моль, моль, моль, Хлопки по коленям

Это маленький букашка. – показываем руками маленького.

Моль, моль, моль, Хлопки по коленям

Ядовитый таракашка. - показываем руками маленького.

Моль, моль, моль, Хлопки по коленям

Это маленький жучок, - показываем руками маленького.

Который поедает все вдоль и поперек - Движения руками имитируют Жевание в одну сторону, затем - в другую.

Моль, моль, моль, Хлопки по коленям

Съела папины штанишки. - Как бы показываем в одну сторону

Моль, моль, моль, Хлопки по коленям

Съела мамино пальто. - Как бы показываем в другую сторону

Моль, моль, моль, Хлопки по коленям

Съела плюшевого мишку. - Руками показываем силуэт медведя Оделась и пошла в кино. -
Как бы одеваем куртку и шагаем.

(Темп убыстрается)

7. ЗАМОТАЛО

Ведущий предлагает всем в зале представить себя... шарфами. Но шарфами не обычными, а умеющими выполнять целых две простые команды: замотало и размотало. По команде ведущего "Замотало!" все "шарфы" обнимают предмет или человека, которого назовет ведущий, по команде "Размотало!" - разводят руки в стороны. Далее ведущий начинает всячески заматывать и разматывать шарфы, например, так:

- Замотало на себя... - размотало!
- Замотало на спинку переднего сиденья... - размотало!
- Замотало на руку соседа слева... - размотало!
- Замотало на соседа... - размотало!

8. ОХОТНИКИ

Ведущий предлагает залу поохотиться на льва. Для этого всем нужно просто повторять за ним слова и некоторые движения.

- Мы охотники на льва! - стучим себя кулаком в грудь.
- Не боимся мы его! - мотаем головой.
- У нас огромное ружье! - показываем руками что-то большое.
- И длинный меч! Ух! - на "Ух!" делаем вид, что рубим что-то мечом.
- Ой, что это?! - приставляем руку козырьком к глазам.

После того, как зал спросит "Что это?!", ведущий отвечает залу:

- Болото! Над ним не пролететь! (показывает руками обход поверху)

Его не обойти! (показывает руками обход вокруг)

Под ним не проползти! (показывает проползание под)

Дорога напрямик!!! (показывает рукой вперед)

Затем весь зал вместе с ведущим идет по болоту, повторяя "Чап-чап-чап!" и хлопая ладонями. Потом повторяем все сначала, но по дороге нам встречаются:

Лес. Говорим "Хрусть-хрусть-хрусть!" и руками раздвигаем ветки.

Море. Говорим "Буль-буль-буль!" и делаем вид, что плывем.

Пустыня. Говорим "Шшш-шшш-шш!" и делаем вид, что идем по пустыне.

И вот, наконец, сам лев: ведущий неожиданно кричит "Р-р-р-р!!!", все пугаются и в обратном порядке быстро-быстро убегают по пустыне, морю, лесу, болоту. Затем все оттирают пот со лба, славно, мол, поохотились.

Спортивные игры

Бег «сороконожек» .

Играют 2—3 команды по 10 человек. Ведущий обвязывает каждую команду веревкой или игроки «надевают» гимнастический обруч. По сигналу группы «сороконожек» начинают движение к финишу. Выигрывает команда, пришедшая первой и не упавшая по пути.

«Не расплескай воду» .

На теннисные ракетки ставится по стакану с водой. Участники по сигналу ведущего бегут к финишу и возвращаются обратно на линию старта. Побеждает игрок, пришедший первым и не расплескавший воду.

Бег с горящей свечой

Ведущий дает каждому из игроков тарелку, к которой приклеена горящая свеча. По сигналу ведущего соревнующиеся бегут к финишу, следя за тем, чтобы свеча не погасла. Если в игре участвуют команды, то первые номера, добежав до финиша, возвращаются к старту и передают тарелку с горящей свечой вторым номерам, и т. д.

Побеждает команда, первой закончившая перебежку и у которой свеча во время бега не погасла.

«Паровоз и вагоны».

Играют 2—3 команды по 10 человек. Каждая выстраивается на старте колонной, в затылок друг другу. Впереди команды, на расстоянии 15 метров, ставится какой-либо предмет — камень, палка, кегли, флажок, воткнутая в землю ветка дерева. По сигналу ведущего первые номера бегут вперед к контрольному ориентиру, огибают его и снова бегут к своей команде. К первому номеру присоединяется второй, обхватив его за пояс, и теперь они бегут вперед вдвоем, потом к ним присоединяются третьи номера, четвертые и т. п.

Выигрывает та команда, которая закончила соревнования первой.

«Пятнашки».

Водящий (пятнашка) ловит остальных играющих, которые разбегаются по всей площадке. Если игрок присел на корточки или взялся за руки с другим игроком, пятнашка не должен их ловить, они в «домике». Тот, кого пятнашка поймал (коснулся рукой), становится водящим, а пятнашка присоединяется к игрокам.

Но есть и другое правило: кого поймал пятнашка, тот вместе с ним ловит остальных.

Бег с мячом .

Ведущий с мячом в руках стоит между двумя командами, игроки которых рассчитываются по порядку (первый, второй и т. д.). Бросая мяч вперед, ведущий называет какой-либо номер. Игроки обеих команд под этим номером бросаются догонять мяч. Тот, кто первым добежит и схватит его, приносит своей команде очко. Выигрывает та команда, игроки которой догонят мяч большее количество раз.

«Сорви шапку».

Играют 10—15 человек. Отмечается площадка, за пределы которой выбегать не разрешается. Выбирается водящий, он надевает на голову шапку, ее нельзя удерживать руками. По сигналу ведущего играющие пытаются догнать водящего, снять с него шапку и надеть на себя. Каждый старается удержать шапку на голове как можно дольше. Можно разнообразить игру и ввести 2—3 водящих с шапочками. Победителем считается игрок, сумевший дольше всех других удержать шапку на голове.

«Невод»

Два игрока берутся за руки и ловят других играющих. Догнав кого-нибудь, они должны соединить руки так, чтобы пойманный оказался в круге. Теперь уже втроем они ловят остальных. Каждый пойманный становится частью невода. Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все участники. Шахматы

Играют две команды по 5—10 человек. Посередине игровой площадки ставится раскрытая шахматная доска. Команды выстраиваются в колонны друг за другом на противоположных сторонах. Возле одной группы лежат черные шахматные фигуры, возле другой — белые. По сигналу ведущего первые номера обеих команд берут по одной фигурке и бегут к шахматной доске, ставят фигурку на положенное ей место, возвращаются обратно, дотрагиваются рукой до следующего игрока, который берет фигурку, бежит к доске, и т. д.

Первые номера занимают место в конце колонны. Побеждает та из команд, игроки которой быстро и правильно расставят шахматные фигурки.

НАРОДНЫЕ ИГРЫ

«Гуси – лебеди»

Участники игры выбирают волка и хозяина считалочкой, остальные дети – «гуси – лебеди». На одной стороне зала дом, где живут хозяин и гуси, на другой – живёт волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зелёной травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко.

Через некоторое время хозяин зовёт гусей. Идёт переключка между хозяином и гусями:

Хозяин: Гуси – гуси!

Гуси: Га – га – га.

Хозяин: Есть хотите?

Гуси: да-да-да.

Хозяин: так летите же домой.

Гуси: Серый волк под горой не пускает нас домой.

Хозяин: Вы летите, как хотите только крылья берегите!

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать (дети бегают по всему залу). Пойманные гуси выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

«У медведя во бору»

Медведь выбранный жеребьевкой, живет в лесу. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку:

У медведя во, бору

Грибы, ягоды беру!

Медведь постыл На печи застыл!

Когда играющие произнесли последние слова, медведь, до сих пор дремавший, начинает ворочаться, потягиваться и неохотно выходит из берлоги. Но вот медведь неожиданно бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем.

«Веревочка»

Для игры брали веревку, завязывали ее концы узлом, чтобы веревка образовала круг. Потом все играющие хватались за веревку двумя руками. В центре этого круга стоял водящий. Водящий должен был ударить игрока по одной руке, игрок убирает эту руку за спину, если водящий осалит и вторую руку игрока, игрок этот выходит из игры. Так продолжается до тех пор, пока водящий останется один на один с последним игроком.

«Перебежки»

На противоположных сторонах площадки отмечают линиями два дома, расстояние между ними 10—20 м. Участники игры делятся на две равные группы и занимают дома. В середине площадки стоит водящий. Игрокам нужно из одного дома перейти в другой. Водящий их не пропускает, он старается осалить перебегающих. Осаленный выходит из игры. Побеждает та группа, в которой оказывается большее число игроков в конце игры.

«Баба Яга»

По считалке выбирается Баба Яга. Затем на земле рисуется круг. Баба Яга берет в руки ветку – помело и становится в центр круга. Ребята бегают по кругу и дразнят:

Бабка Ёжка - костяная ножка,
С печки упала, ножку сломала

А потом и говорит:

-У меня нога болит.

Пошла она на улицу,
Раздавила курицу.

Пошла на базар
Раздавила самовар.

Пошла на лужайку
Испугала зайку.

Баба Яга скачет из круга на одной ноге и старается коснуться ребят своим помелом.

«Волк во рву»

Игроки – «*козы*» находятся на одной стороне площадки. В центре площадки параллельными линиями обозначен «*ров*», шириною 70-100 см. Водящий – «*волк*» стоит во рву. По команде «*Козы – в поле, волк во рву!*» козы перебегают на противоположную сторону, перепрыгивая через ров. Волк старается запятнать прыгающих коз. Игра повторяется 2 раза, затем выбирается новый водящий.

В прыжке отталкиваться одной ногой; волку нельзя выходить за пределы рва.

"Лошадки"

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с высоким подниманием коленей, ходьбе, умению играть в коллективе.

Описание: Играющие разбегаются по всей площадке и на сигнал педагога "Лошадки" бегут, высоко поднимая колени. На сигнал "Кучер" - обычная ходьба. Ходьба и бег чередуются.

Воспитатель может повторить один и тот же сигнал подряд.

Художественное слово:

Гоп-гоп! Ну, скачи в
галоп! Ты лети, конь, скоро-скоро
Через реки, через горы!
Все-таки в галоп - гоп-гоп!
Трух-трух! Рысью, милый друг!

Ведь сдержать-то станет силы,

- Рысью рысью, конь мой милый!

Трух-трух! Не споткнись, мой друг!

Правила игры: Бежать можно только после слова «догоняет».

Русская народная игра «Хлоп! Хлоп! Убегай!»

Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.

Описание: Играющие ходят по игровой площадке — собирают на лугу цветы, плетут венки, ловят бабочек и т. д. Несколько детей выполняют роль лошадок, которые в стороне щиплют травку. После слов ведущего:

«Хлоп, хлоп, убегай, Тебя кони стопчут» несколько игроков произносят:

«А я коней не боюсь,

По дороге прокачусь!» и начинают скакать на палочках, подражая лошадам и стараясь поймать детей, гуляющих на лугу.

Правила игры: Убегать можно лишь после слова «прокачусь»; тот ребенок, которого настигнет лошадка, на время выбывает из игры.

"Жмурки"

Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним: - Кот, кот, на чем стоишь?

- На мосту.

- Что в руках?

- Квас.

- Лови мышей, а не нас!

Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать

его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

Мероприятия

Сценарий открытия летнего пришкольного лагеря

Ведущий 1:

Здравствуйтесь, здравствуйтесь, здравствуйтесь!

Мы рады приветствовать вас!

Как много светлых улыбок

Мы видим на лицах сейчас!

Ведущий 2:

Наш праздник уже начинается,

И мы отправляемся в путь.

С собою друзей замечательных

В дорогу ты взять не забудь!

Ведущий 3:

Сегодня праздник открытия

Лагерной смены, друзья.

Много задора, веселья нас ожидает, ура!

Звенит наш гул всё громче, всё слышнее.

Какая трель над миром разливается!

Все думают: распелся соловей.

А вот и нет – наш лагерь открывается!

Ведущий 1:

- А вы знаете ребята как называется наш лагерь? «Лето Первых».

-А у нашего отряда есть свое название и девиз. Давайте-ка послушаем!

Ведущий 2:

Дорогие ребяташки:

И девчонки, и мальчишки.

С каникулами вас поздравляем

В пришкольный лагерь отдохнуть приглашаем.

С вами долго, очень долго

Будем петь, шутить, играть

И конечно, и конечно,

Будем с вами танцевать!

Ведущий 3:

В лагере у нас будет много дел: конкурсов, соревнований, путешествий, игр, выступлений. И начнем развлекаться мы с вами прямо сейчас.

Сейчас нам нужно познакомиться. Дружно хором крикните свое имя на счет три- РАЗ, ДВА, ТРИ!

-Молодцы!

Ведущий 1:

Чтоб пыл веселья не угас,
Чтоб время шло быстрее,
Друзья, мы приглашаем вас к загадкам поскорее!

Ведущий 1

Кто в учебе отличился,
Руки я прошу поднять.
Кто 4 или 5 не ленился получать?

Значит, знания у вас у всех отличные,
Разгадать загадки сможете самые обычные.

Ведущий 3:

Отчего у нас тепло?
Это сверху припекло.
Через облако-оконце
Шлет лучи на землю... (Солнце)

Ведущий 1:

Лето – время полноценного отдыха детей. Лето – веселые дни школьных каникул. Каникулы – самая яркая пора у школьников. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления здоровья, физической закалки.

Ведущий 2:

Ребята, а теперь поиграем в веселую игру Праздник мы сейчас откроем, Чудо-игры здесь устроим. Повернитесь все друг к другу, И пожмите руки другу.

Руки вверх все поднимите И вверх пошевелите. Крикнем весело: "Ура!" Игры начинать пора!!!

Ведущий 3:

Вы друг другу помогайте,
На вопросы отвечайте
Только "Да" и только "Нет"

Дружно дайте мне ответ:

Если "нет" вы говорите,

То ногами постучите,

Если говорите "Да"-

В ладоши хлопайте тогда.

В школу ходит старый дед.

Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).

Внука водит он туда?

Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).

Ведущий 1:

Лед - замерзшая вода?

Отвечаем дружно... (Да).

После пятницы - среда?

Дружно мы ответим... (Нет).

Ель зеленая всегда?

Отвечаем, дети... (Да).

День Рождения - день веселый?.. (Да)

Ждут вас игры и приколы?.. (Да)

С юмором у вас в порядке?.. (Да)

Сейчас мы делаем зарядку?.. (Нет)

Именинницу поздравим?.. (Да)

Или к бабушке отправим?.. (Нет)

А сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы спортивной викторины.

Ведущий 2: В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. (Гимнастика)

Ведущий 3: Брасс, баттерфляй, кроль, дельфин. О каком виде спорта идёт речь?

(Плавание) Ведущий1: Самый старый вид спорта, в котором победителем становится тот, кто первым пересечёт финишную черту. (Бег).

Ведущий 2: Летний вариант коньков. (Ролики)

Ведущий 3: Гонки на лыжах со стрельбой из винтовки. (Биатлон).

Ведущий 1: В этом виде спорта спортсмен, находясь на волнах, стоит на доске и управляет ею.

(Сёрфинг)

Ведущий 2: Спортивное восхождение на гору. (Альпинизм)

Ведущий 3: Спортивная командная игра с мячом и битой, напоминающая русскую лапту.
(Бейсбол)

Ведущий 1: Спортивный поход или экскурсия по определённому маршруту. (Туризм)

Ведущий 2: Умение кидать диск, копье, молот – это...(метание)

Ведущий 3: Игра с мячом, в которой необходимо перебросить мяч через сетку на сторону противника так, чтобы он коснулся земли. (Волейбол).

Ведущий 1: В этой игре необходимо выбить битой как можно большее количество фигур.

(Городки)

Ведущий 2: Ныряние и плавание под водой с аквалангом. (Дайвинг)

Ведущий 3:

Песенный конкурс сейчас проведем,

Песенки со словом «лето»

и «солнышко» споем!

Мы начнем – вы продолжайте,

Песни эти запевайте.

1. Я на солнышке лежу,
Я на солнышко гляжу
Все лежу и лежу
на солнышко гляжу.
2. Чунга-чанга – синий небосвод,
унга-чанга – лето круглый год.
3. Если вдруг грянет гром
В середине лета,
Неприятность эту
Мы переживем.
4. Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я!

Ведущий 2:

Молодцы все, кто пел с нами

Такими прекрасными голосами!

Чтобы здесь не заскучать

Приглашаем, дальше отдыхать!

Исполнение танца «Крабики»

«Как живешь?»

Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вперед)

Как идешь? – Вот так! (идут на месте)

Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание)

Как бежишь? – Вот так! (бег наместе)

Как грустишь? – Вот так! (грустят)

А шалишь? – Вот так! (кривляются)

А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком) - Вдаль глядишь? - Вот так! («бинокль») - Ждешь обед?

- Вот так! (Подпереть щеку кулачком) - Машешь вслед?

- Вот так! (помахать кистью руки) - Утром спишь?

- Вот так! (обе руки под щеку)

- А шалишь?

- Вот так! (хлопнуть по надутым щекам)

Сиамские близнецы

В командах участники разбиваются по парам и кладут одну руку на плечо соседа, оставляя вторую свободной. Им предлагаются разные задания: развернуть и съесть конфету,

завязать шнурки,

Выигрывает команда, которая выполнит все быстрее других. «Морская цепь».

Игрокам дается много канцелярских скрепок.

Из них они должны составлять в течение 2 минут цепь. Выигрывает тот, у кого цепь самая длинная

Рассказать стихотворение « Наша Таня громко плачет», если у вас болит зуб

вы промокли под дождем и продрогли за вами гонится волк у вас очень хорошее настроение Игра « Танец с предметом»

Все игроки танцуют и одновременно передают друг другу небольшой предмет. Ведущий время от времени выключает музыку. Тот, у кого в этот момент оказался в руках предмет, выбывает. Выигрывает, тот кто последним останется на площадке.

Игра "Кто сказал?"

Сейчас мы с вами попробуем составить стихотворение.

Я буду начинать, а вы должны продолжать и в рифму называть животное.

«Прекрасный день», -сказал....(олень, тюлень)

«Но дождь пойдет»,- сказал... (енот, угод)

«Тут нет, мой друг»,- сказал (верблюд)

«Пойду в вагон»,- ворчит(питон)

«Не торопись»,- сказала....(рысь)

«А я боюсь», -захныкал(гусь)

« Ты всех смешаешь»,- сказала...(мышь)

«Игре конец»,- сказал ..(скворец)

Ведущий: А теперь пришло время вам дать торжественное обещание.

Торжественное обещание:

- обещайте все шагать нога в ногу целую смену; (Обещаем!)

- обещайте озорничать, веселиться, шутить и отвечать на все вопросы « почему?»; -

обещайте выполнять законы нашего лагеря « Радужный мир детства».

Законы нашего лагеря

1.Закон территории. Без разрешения ребёнка не может покидать лагерь.

2. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зелёным!
3. Закон мотора. Долой скуку!
4. Закон дружбы. Один за всех и все за одного!
5. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
Обещаем!!!!

Ведущий:

Сегодня мы распахнули двери для вас, дорогие девчонки и мальчишки! Пусть вам живется здесь весело и интересно!

Ведущий:

Пусть каждый в летнем лагере найдет

Себе любимое занятие, Много новых хороших друзей! Ведущий:

Пусть это лето будет самым солнечным, самым теплым, самым не забываемым от ваших улыбок и горячих сердец!

Ведущий:

Пусть этот день уже кончается, Но искорка дружбы уже загорается. Она согревает пусть ваши сердца, И дружбу, ребята беречь до конца!

Исполнение лагерной песни «Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле»

Тема: «Быстрее, выше, сильнее»

Форма проведения: спортивно-игровая программа

Цель:

Помогать обучающемуся в формировании внутренней личностной позиции: понимание смысла происходящего, выработке творческого самовоплощения, внутренней свободы.

Задачи:

- Воспитывать дружбу, чувство взаимовыручки;
- Развивать сообразительность, быстроту реакции;
- Прививать стремление к здоровому образу жизни;
- Учить использовать полученные ранее знания, умения, навыки;
- Воспитывать интерес к играм.

Место проведения: спортивный зал

Время проведения: весенние каникулы

Участники: обучающиеся 1 – 4 классов

Оборудование: мячи, скакалки, обручи, ракетки, шарики, бумага, фломастеры
Ход:

Команды строятся. Ведущий приветствует всех.

Участник 1:

Пусть стать чемпионом Борьбой закаленным

– Задача совсем не проста!

Участник 2:

Но стать просто ловким,

Набраться сноровки, Но просто здоровым стать – Красота!

Ведущий:

Здесь собрались на празднике Хорошие друзья.

Кто всех быстрее, Кто всех ловчей Попробуем узнать. Ведущий:

В сегодняшних конкурсах и эстафетах принимают участие команды «Улыбка» и «Радуга».

Их будет оценивать жюри по 5-ти бальной системе.

Участник 3

Спорт, ребята, очень нужен.

Мы со спортом крепко дружим.

Спорт – помощник, Спорт – здоровье, Спорт – игра!

Физкульт - ура!

1 конкурс «Кенгуру»

В этом конкурсе мы превратимся в кенгуру и будем выполнять прыжки с мячом между ног. Допрыгнуть до стула, положить игрушку на стул, припрыгать назад. Следующий игрок прыгает и приносит куклу, передает следующему кенгуру и т.д.

2 конкурс «Медведи»

Как передвигаются медведи? Правильно, вперевалку. Сейчас вам нужно пройти дистанцию, ставя одновременно правую руку и правую ногу вперед, затем левую руку и левую ногу, поднимая их одновременно. Кто будет более точен и более быстр?

3 эстафета «С мячом»

Участники команды стартуют парами, удерживая грудью мячик, добегают до финишной отметки и возвращаются к месту старта, передавая мяч следующей паре.

4 эстафета «С обручем»

Команды выстраиваются параллельно с расстоянием между участниками около 1 метра. Капитаны команд стоят первыми, держа в вытянутых вперед руках обручи. По сигналу ведущего, капитаны стараются как можно скорее пролезть в обруч и передать его следующему члену команды, тот проделывает то же самое и т.д.

5 конкурс «Челнок»

Один прыгает как можно дальше, проводит черту, второй прыгает от черты и т.д. 6
Зарядка “Упражнение для легких” Надуть воздушный шарик

7 эстафета «Удержи шарик»

Команды выстраиваются колоннами перед стартовой линией, а в 10-12 метрах от каждой из них ставят стойки. По сигналу ведущего капитаны команд бегут к стойкам оббегают их, держа на ракетках шарики, возвращаются к своей колонне, держа в руках шарик и ракетку, передают шарик и ракетку следующему участнику и т.д.

8 конкурс «Эстафета пингвинов»

Участники строятся как для встречной эстафеты. Линии старта и финиша отмечаются на расстоянии 14 - 16 м одна от другой. Направляющие колонн первой группы зажимают между ногами (выше коленей) волейбольный или набивной мяч. По сигналу направляющие начинают продвигаться вперед и, достигнув противоположной линии старта, передают мячи направляющим встречных колонн. Так действуют все игроки. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету. Участники, закончившие эстафету, становятся в конец колонны. Выигрывает команда, игроки которой быстрее закончат эстафету

9 эстафета «Солнышко»

У старта перед каждой командой лежат палки по количеству игроков. Впереди каждой команды, на расстоянии 5-7 метров, кладут обруч. Задача участников эстафеты – поочередно, по сигналу ведущего, выбегая с палками, разложить их лучами вокруг своего обруча («нарисовать солнышко»). Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.

10 конкурс «Зайчики»

В этом конкурсе предлагаем всем представить себя зайчиками. Мы будем прыгать со скакалками за морковкой. Взять ее в зубы и припрыгать обратно.

11 эстафета «Бег со скакалками»

Все выстраиваются в колонну на стартовой черте. Затем каждый поочередно бежит вперед, прыгая через скакалку между кеглями, установленными на 2-х метровом расстоянии друг от друга. Таким же образом возвращаются назад и передают скакалки следующему. Обязательные условия: Все начинают обходить кегли справа, следует бежать и прыгать через скакалку, а не тащить ее за собой.

12 эстафета «Кто дальше бросит»

На одной стороне площадки отмечается линия старта. В 5 метрах от нее проводится 4-6 линий с интервалами 2-3 метра между ними. Играющие делятся на несколько команд и выстраиваются за линией старта с мячами в руках. Участники поочередно бросают мячи

как можно дальше и становятся в конец колонны. Выигрывает команда, у которой больше количество мячей окажется за дальней линией.

13 эстафета «Приставь нос»

На листе бумаги рисуют по очереди лицо клоуна без носа. Последний участник, с завязанными глазами и носом из пластилина в руках должен приставить нос клоуну. Главное – точность!

Ведущий:

Жюри подводит итоги конкурсов и эстафет.

Ведущий: Праздник наш закончился. Мы всех благодарим.

Участники:

Мы стали сильней

И стали ловчей.

Набрались сноровки,

Мы просто здоровы

– Вот красота!

Конкурсно-игровая программа

«Праздник дружбы и улыбок»

Цель:

- развитие коммуникативных способностей, умения общаться в коллективе;
- воспитание нравственных ценностей, толерантности, уважения детей друг к другу и к взрослым.

Ход программы

Звучит музыка.

(Видеоролик, песня о дружбе)

1. Приветствие.

- Добрый день, ребята! Все готовы, всё готово, значит можно начинать!

Сегодня у нас много гостей, давайте повернёмся к ним и улыбнёмся, покажем какие вы красивые, какие красивые у вас улыбки. А гости обязательно улыбнутся вам в ответ! И это будет началом нашего знакомства и нашего праздника. Давайте посмотрим на оформление нашей комнаты.

Что вы видите?

А теперь подумайте, о чём же мы сегодня будем разговаривать? (о дружбе и улыбках) Ну, а чтобы наш праздник прошёл дружно и весело нам необходимо хорошее настроение!

Поэтому мы начнём с песни, которая так и называется «Хорошее настроение»

2. Песня «Хорошее настроение» Введение в тему.

На экране фото детей. Грустный мальчик и весёлая девочка.

Посмотрите на фото и скажите в чём отличие.

Главное отличие – улыбка! Улыбка – признак добра, любви, дружбы!

1 Ученик

Улыбнись

Если дождь за окном не кончается

Улыбнись

Если что-то не получается

Улыбнись

Если счастье за тучами спряталось

Улыбнись

Если даже душа поцарапалась

Улыбнись

И увидишь - тогда все изменится

Улыбнись

Дождь пройдет и земля в свет оденется

Улыбнись

И печаль стороною пройдет

Улыбнись

И тогда душа заживет...

Учитель 3. *Миф о том как в мир пришла улыбка.*

«Это было очень-очень давно, когда люди еще не имели улыбку. Да, было такое время. Жили они грустно и уныло. Мир был для них черно-серым. Блеск и величия солнца они не замечали. Не знали счастья и любви. В эту незапамятную эпоху один добрый ангел на небесах решил спуститься на Землю.

«Но с чем я приду к людям? » - задумался он.

Ему не хотелось прийти к людям в гости без подарка. И тогда он обратился к отцу за помощью. Подари людям вот это, - сказал ему отец и протянул маленькую искру. Она светилась всеми божественными цветами.

Что это? – удивился добрый ангел.

Это улыбка – ответил отец – положи себе в сердце и принесешь людям в дар.

И что она им даст? – спросил добрый ангел.

Если люди овладеют ею, то поймут, что рождены друг для друга, откроют в себе любовь, увидят красоту.

И в это самое мгновение добрый ангел спустился на Землю и подарил людям улыбку.

Так к людям пришла улыбка, она передавалась из поколения в поколение, и дошла до нас с вами!

В2. Улыбка рождает улыбку и праздник живет всегда.

В1. И мы сегодня рады поделиться с вами хорошим настроением и улыбками.

В2. Улыбки бывают разные веселые, задорные, милые, любимые, родные.

В1. А какая самая родная улыбка для вас?

В2. Конечно же мамина улыбка, ведь это первое что мы видим в жизни. Мы всегда помним теплоту ее сердца, ее рук.

В1. Нам хочется улыбнуться ей в ответ и никогда не видеть ее печальной. Улыбка это лучшее украшение женщины.

В2. А для мамы самое важное улыбка ребенка. Ради этого лучика света она готова на многое, лишь бы он был счастлив.

В1. А улыбающиеся дети и родители это счастливая семья. Нам бы хотелось чтобы все дети без исключения жили в большой. Дружной семье и чтобы улыбки не сходили с их лиц.

В2. А чьи улыбки еще вас окружают каждый день? Улыбки друзей! *Мне ответьте без ошибки: Дружба начинается с ... Учащиеся:*

Улыбки!

Правильно!

Вот и сегодня мы будем выполнять задания, улыбаться и за правильные ответы получать смайлики! У нас две команды ребят «Светлячок» и «Ромашки». А в конце посмотрим, кто же соберёт больше всего смайликов и окажутся у нас самыми улыбчивыми.

4. Путешествие по станциям

Итак, мы отправляемся в путешествие. У всех хорошее настроение, поэтому нас ждёт удача.

Станция “Законы дружбы”.

Тянут смайлик по очереди и читают правила

– Ребята, существуют ли правила дружбы? Давайте назовём их.

1. Не надо менять друзей, надо быть постоянно в дружбе.
2. Всегда быть откровенным.
3. Не выдавать чужие секреты.
4. Не бояться просить прощения.
5. Не грубить. Не злиться.

6. Стараться прощать обиду своему другу.
7. Не жадничать.
8. Всегда помогать товарищу.
9. Быть чутким. Быть искренним и честным в дружбе.

Станция “Народная мудрость”

Нет народа, у которого не было бы пословиц о дружбе. В дружной работе, в общем отдыхе, в совместной жизни народ усматривал силу. Чтобы пройти эту станцию, вы должны составить пословицы.

(Капитаны выбирают конверты с заданиями) 1. Все за одного, один... за всех.

С миру по нитке – голому... рубаха.

Семеро одного... не ждут.

2. Один в поле... не воин.

Старый друг лучше ... новых двух. Нет друга, так ищи, а нашёл... так береги.

- Ребята, а какие вы знаете праздники связанные с хорошим настроением и улыбками? Естественно 1 апреля – день смеха. Ведь смех – это спасательный круг на волнах жизни. Смех и веселье не отделимы от природы человека. Юмор и острословие сопровождают человека повседневно, порой выручая в нелегких ситуациях. Смех, как говорил В. Гюго, прогоняет зиму с человеческого лица. Так смейтесь же над шутками, шутите сами.

-День улыбки!

Идея праздника улыбки принадлежит американскому художнику. Харви Бэлл, представляя себя «послом счастья» на планете, предложил в 1999 году отмечать праздник, посвященный доброму хорошему настроению. И даже придумал оригинальный слоган, который в переводе звучит как: «Делай добро. Помоги одной личной улыбкой. Именно он впервые изобразил всем знакомого сегодня «смайлика»

1 Ученик

Я Всемирный День улыбки

Отыскал в календаре

Посмотрел что он за праздник

Я вчера вот в словаре

Там написано, что нужно

В этот день над всем шутить

И прекрасные улыбки Всем вокруг легко дарить.

Смех, я знаю, продлевает

Жизнь задорным шутникам

Этот праздник - он находка

Всем в душе весельчакам.

И тебе желаю просто Улыбаться чаще всем Жить легко не напрягаясь

Без каких-либо проблем.

Станция «Театральный микс»

(Сценки)

Давайте посмотрим сценки, в исполнении наших ребят и улыбнемся.

"Как Кирилл заговорил" Ученик Петров Кирилл Всех сегодня уморил: Стал животным подражать –

Кукарекать и визжать.

Вот пришел учитель в класс:

-Кто к доске пойдет сейчас?

А Кирилл Петров:

- Ку-ку! Гав-гав! Ку-ка-ре-ку -Кто кричал там? Не пойму!

А Кирилл на это:

- Му-у!

-Это ты, Кирилл Петров? Ты сегодня нездоров?

Может, нужен врач тебе? А Кирилл на это:

-Бе-е!

-Подай-ка свой дневник!

А Кирилл:

- Чирик-чирик! Мяу-мяу! Ква-ква-ква!

- Все! - сказал учитель. - Два!

-Ой, за что? - вскричал Кирилл. Снова он заговорил.

Физкультминутка:

Встаньте дети, встаньте в круг, Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь И друг другу улыбнитесь.

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к груди скорей прижали. С этим лучиком в груди Ты на мир ясней гляди.

Станция «Разбитое сердце»

Большое сердце заранее разрезано на небольшие кусочки, и участники должны собрать одну целую картинку (в сердце «спрятано» изречение)

Для учителей Например: «Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла»

1. Жизнь достойного человека построена на добре.
2. Зло гуляет, а добро побеждает.
3. Добрый человек будет славен на век.

Станция “Отдыхай-ка” «ШЕЛ ПО КРЫШЕ ВОРОБЕЙ... »

Ведущий: Шел по крыше воробей!

Дети (хором) : Бей, бей, бей!

Ведущий: Собирал себе друзей!

Дети: Зей, зей, зей!

Ведущий: Много, много, много нас!

Дети: Нас, нас, нас!

Ведущий: Встанут ... (называет любые имена) все сейчас! Ребята, носящие названные имена, встают, раскланиваются.

Станция “Музыкальная”

По фонограмме узнать песню и спеть куплет. (Звучат минусовки "Дружба крепкая", "От улыбки хмурый день светлей")

Станция «Цветок дружбы»

Из качеств, которые принадлежат человеку, выберите те, которые принадлежат настоящему другу, и прикрепляете его к цветку.

Честность, враньё, грубость, доброта, верность, взаимовыручка, бескорыстие, предательство, драчливость, сострадание, злой, отзывчивый, честный, лживый, искренний, смелый, враждебный, добросовестный, безответственный, терпимый, безрассудный, заботливый, щедрый, корыстный, целеустремленный, храбрый, порядочный.

Станция «Найди пару»

На обратной стороне стула половина смайлика, дети ищут вторую половину у взрослых – Итак, мы с вами выяснили, кто же такой друг, что такое дружба. Что больше всего вам понравилось на занятии? Я надеюсь, что у каждого из вас есть и останутся верные друзья.

Ведущий: Пришло время нам ещё немного поиграть в слова. Вам надо отвечать «Да» или «Нет». Проводится словесная игра "Да-да-да, нет-нет-нет".

- Будем крепко мы дружить?

-Да-да-да.

-Нашей дружбой дорожить?
-Да-да-да.
-Мы научимся играть?
-Да-да-да.
-Друг другу будем помогать?
-Да-да-да.
-Друга нужно разозлить?
-Нет-нет-нет. -А улыбку подарить? -Да-да-да.
-Друга стоит обижать?
-Нет-нет-нет.
-Чай с друзьями будем пить?
-Да-да-да.
-Будем крепко мы дружить? -Да-да-да.

Ведущий: – Ребята, сегодня мы стали настоящими друзьями. Мы будем жить дружно на нашей планете. Есть мудрое правило: хочешь иметь друга, будь им. Потрудишься душой для людей, которые рядом с тобой. Прими их радости и горести как свои. Подумай о том, как сделать их жизнь счастливее. Не пожалей для этого ни времени, ни сил, ни своих чувств.

В завершении дети поют песню “Дружат дети всей земли”, сл. Викторова, муз. Львова.

Произносятся Законы Дружбы.

1. Не оставляй друга в беде, всегда приходи ему на выручку.
2. Друг должен быть добрым, внимательным, заботливым, честным.
3. Не смейся над чужой бедой, тем более бедой друга.
4. Разговаривай с другом вежливо, с уважением, никогда не говори о друге плохо, даже когда его нет рядом.
5. *Подведение итогов.*

Вопросы: - Настоящий друг, какой он? - Зачем дружба нужна людям?

- Как чувствует себя тот, кто остался один, без друзей?

Заключительная песня «Мы такие разные»

Учитель

Давайте улыбаться просто так,

Улыбки раздавать случайным людям.

Что б не за грош, и не за четвертак,

А просто так им улыбаться будем! ... »

Дневник впечатлений

Правила работы с дневником:

1. Работа с Дневником впечатлений начинается в первый день смены и продолжается каждый последующий, время для работы – во время Огонька (анализа дня).
2. Ты участник смены ЛДП, а Дневник впечатлений – это твоя копилочка фактов, представлений, мыслей, чувств о Движении Первых, будь внимателен и фиксируй всё.
3. Дневник – это твой друг и помощник, будь с ним честным, записывай всё, что считаешь важным и значимым, а ещё береги его и не теряй.
4. Дневник должен всегда быть под рукой, вдруг появится гениальная мысль, а записать некуда! Удачи!

В первый день смены ребята заполняют страницу с ожиданиями от смены.

В рамках смены я хочу:

- узнать...
- увидеть...
- научиться...
- сделать...

Каждый день ребята отвечают на ряд вопросов, позволяющих проанализировать день:

Сегодня (число и месяц) ...

Главное открытие сегодняшнего дня...

Сегодня я узнал...

Сегодня я увидел...

Сегодня я научился...

Сегодня я сделал...

Сегодня у меня не получилось...

Отметь события дня, которые, на твой взгляд, были важны для тебя: ...

