

Анализ реализации рабочей программы воспитания

МБОУ Казаткульской СОШ им И.А Волкова

за 2025-2026 учебный год

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывается воспитательная работа школы в 2025-2026 учебном году, являются:

- Рабочая программа воспитания.
- Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы ШВР.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного актива.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществляется по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На текущий учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2025-2026 учебном году

2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

И.О директора школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство социально-психологической службой, кураторство Школьной службой медиации. Кураторство деятельности

Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Педагогический состав:

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Классные руководители (9 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

С 1 сентября 2024 года в нашей школе активно работает Штаб воспитательной работы, который занимается планированием и организацией всей воспитательной работы школы. Благодаря продуманному плану руководитель эффективно организует воспитательную деятельность, правильно координирует усилия учителей, школьников, родителей, создает условия для развития каждого учащегося.

Штаб координирует деятельность советника по воспитательной работе, педагога-психолога, классных руководителей по работе с «трудными подростками», семьями, состоящими на различных учетах системы профилактики.

Вывод:

Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 90% (отсутствует учитель-дефектолог, логопед).

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в МБОУ Каракульской СОШ им И.А Волкова организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- технология планирования воспитательной работы с классом на 2025-2026 учебный год.
- как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
- профилактика буллинга в классных коллективах.
- профилактика суицидального поведения обучающихся, организация СПТ среди учащихся 7-11 классов.
- психологические методы и приемы взаимодействия классного руководителя с родителями.

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся за 2025-2026 учебный год прошли 9 классных руководителей (100%), что составило 57,1 % всего педагогического коллектива. Кроме того, все классные руководители принимали участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы в школе функционирует Штаб воспитательной работы, который начал свою активную деятельность с 1 сентября 2024 года.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, достаточное.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году была представлена двенадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам промежуточного анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

1.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Луч», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий используются разнообразные тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2025-2026 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Знаний».
- КТД «День Здоровья».
- Декада дорожной безопасности детей
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- Последний звонок и многие другие.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2026-2027 учебном году ввести бально-рейтинговую систему оценивания воспитательной работы классных коллективов.

1.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2025-2026 учебном году осуществляют 9 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы класса.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- отчет классных руководителей за 2025-2026 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе отчетов;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы.

Также при анализе отчетов по воспитательной работе за 2025-2026 учебный год выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение полугодия выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение классными руководителями занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с еженедельным предоставлением фотоотчета заместителю директора по ВР;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 90% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

Среди выявленных дефицитов:

- недостаточная активность классных руководителей при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 30% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей)

классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

3. Иногда часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю).

3. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

6. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

3.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, лишь 60% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2026-2027 учебном году для педагогического коллектива школы необходимо провести семинар-практикум «Активные методы обучения и воспитания».

3.1.4. Внеурочная деятельность

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности проекта «Орлята России» и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» и «Орлята России» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Театральная студия
- Спортивные игры
- Функциональная грамотность

На уровне основного общего образования и среднего общего образования помимо курса «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность» и «Россия- мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

№п/п	Название	классы
1	Подвижные игры	1-4
2	Юный спасатель (отряд МЧС)	5
3	Куборо	1-4
4	Шахматно-шашечная школа	1-4
5	«Физика в исследованиях»	6-9
6	«Жизнь под микроскопом»	5-9
7	«Ателье «Stil»	5-7
8	«Мой ботанический сад»	5-9
9	«Шахматно-шашечная школа»	5-9
10	«Игровые виды спорта»	5-9
11	Юный друг полиции	7-9
12	ЮИД	6-9
13	«Лесничество	6-9

Анкетирование обучающихся показало, что 75 % опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 90 %.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. На организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Продолжить работу отряда юных инспекторов движения в 2026-2027 учебном году.

3.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2025-2026 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся.

- Участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 2е родителей.

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях

приняло 70% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах и в мессенджерах.

- Отчет о воспитательной работе за 2025-2026 учебный год в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей.

95% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Выводы:

1. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Провести ярмарку профессий с целью профориентации, повышения уровня включенности родителей и повышения их авторитета перед детьми.

3. Продолжить организацию участия родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

3.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Актив школы, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений в адрес Актива школы);
- участие в работе Управляющего совета школы.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей).
- День Самоуправления.
- Аксию «Новогодний переполох» и многие другие.

Актив школы также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы.

По результатам анкетирования о существовании Актива школы знают 100% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 65%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. Деятельность Актива школы по сравнению с 2024-2025 учебным годом является более результативной.

2. Не удовлетворительной следует считать работу с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу школьного парламента с классными активами.

2. При организации ученического самоуправления интенсивнее использовать ресурс Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

3.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- организация участия обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 20 обучающихся;

- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы).

- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 9 классных коллективов (100 %);

- экскурсии на предприятия – было организовано 5 экскурсий, в том числе онлайн-экскурсии;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 5 профконсультаций;

- знакомство с профессиями в рамках образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выводы:

Работу школы по профориентации считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию продвинутого уровня профориентационного минимума в 2026-2027 учебном году.

2. В 2026-2027 учебном году в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз за год в каждом классе).

3.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025-2026 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-17 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. В этом учебном году не выявлены обучающиеся, находящиеся в «группе риска» по вероятности

вовлечения в незаконное употребление ПАВ.

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 5 заседания Совета профилактики, на которых рассмотрено 2 обучающихся;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением инспектора ПДН.

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 4 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- деятельность Школьной службы медиации – в течение года было проведено 3 профилактических мероприятия: 1 с обучающимися, 1 с родителями и 1 с педагогами. Кроме того, службой медиации были организованы следующие мероприятия: неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на различных видах учета. В нашей школе таких обучающихся нет.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления.

Выводы:

1. Считать работу по профилактике удовлетворительной.

Рекомендации:

1. В 2026-2027 уч. г. провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.

2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

2.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

В большинстве случаев это посещения:

- СДК
- Сельской библиотеки
- ПЧ-69.г.Татарска
- Татарский политехнический колледж

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт .

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 100% от обучающихся 14-18 лет.

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

2.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Для реализации этого модуля в нашей школе задействованы разные участники: представили педагогического коллектива, Родительского совета и Школьного актива.

В течение года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки;

– ко Дню космонавтики;

– ко Дню Победы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения продолжена традиция общешкольных линеек: по

понедельникам в рамках осуществляется церемония подъема Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии еженедельно выбирался 1 обучающийся из числа обучающихся 5-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности,

В связи с Указом Президента Российской Федерации "О проведении в Российской Федерации Года Единства" был разработан план мероприятий по празднованию Дня Победы, который включал в себя:

- Окна Победы;
- Урок Победы;
- Участие в акции «Обелиск»;
- Выставка творческих работ «Победа – сила и отвага через время»;
- Праздничный концерт «Девятый день большого мая»
- Митинг.

В конце учебного года продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования бережного отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2025-2026 учебном году была заложена новая традиция – ежемесячная акция «Чистая школа», участие в которой приняли все классные коллективы.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус Госорганизации, Госпаблик. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2025-2026 учебный год количество подписчиков сообщества значительно увеличилось.

Выводы:

1. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
2. Содержание стендов в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства с обязательным участием представителей Школьного парламента и Родительского совета.
2. Во всех классных кабинетах оформить классные уголки с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.
3. Увеличить количество мероприятий патриотической направленности.

3.1.11. Детские общественные организации

В 2025-2026 учебном году на базе школы продолжают функционировать первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение «Движение первых», в состав которого входили 20 активистов;

– Программа «Орлята России»

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Зарегистрированы 100% учащихся начальных классов.

Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активно работает Штаб Воспитательной Работы.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи за 2025-2026 учебном году приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям. Все акции и вся работа Движения Первых транслируется на сайте и в контакте <https://vk.ru/perviekazatkul>. Ребята ежегодно принимают участие в муниципальном этапе патриотической игры «Зарница 2.0».

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025-2026 учебном году была активной.
2. Деятельность школы в программе «Орлята России» прошло на высоком уровне.
3. По сравнению с 2024-2025 учебным годом увеличено количество и качество проводимых мероприятий.

Рекомендации:

1. Увеличить количество индивидуальных участников в акциях и проектах «Движения первых».

3.1.12. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году продолжают быть: с Военным комиссариатом г. Татарска, Татарского, Усть-Таркского и Чистоозерного районов, с Татарской межрайонной прокуратурой, с МО МВД России «Татарский», с Учреждениями дополнительного образования, с историко-краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко, с МБУК Казаткульского сельсовета, РМК «Татарская ЦБС» Казаткульская сельская библиотека, МКУ «Молодежным центром Татарского района», с ДШИ «Радуга», с МБУ «КСЦОН», с Татарским политехническим колледжем г. Татарска, с Педагогическим колледжем г. Татарска, с Пожарной частью №69 управления государственного пожарного надзора главного управления МЧС России по НСО, с ГИБДД.

Выводы:

1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен в основном организациями Татарского муниципального округа, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Выводы:

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

– отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;

– отсутствие оборудованного места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время (стол, компьютер, принтер), что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;

– отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Запланировать оборудование мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.

2. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.

3. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.